

Lunedì 30.03.2020

Cari ragazzi e cari genitori,

in questi giorni ho ricevuto questo testo che mi è piaciuto molto. Vorrei condividerlo con voi. =)

Spero di rivedervi presto!

Buon lavoro, vi abbraccio,
ma. Sabrina

"Nonno... nonno! Sul mio libro di storia c'è scritto che nel marzo 2020 c'è stata una pandemia! Ma cosa è accaduto?"

-"È accaduto che dalla Cina è arrivato fino a noi un terribile virus influenzale mai studiato prima..."

-"E poi?"

-"Ci siamo tutti messi in quarantena, nessuno poteva muoversi da casa se non per comprare i viveri al supermercato. È accaduto da un momento all'altro, il giorno prima eravamo tutti insieme: amici, parenti, ... Poi la mattina del 9 marzo ci siamo ritrovati con la vita capovolta."



-"E poi cosa è accaduto?"

-"Siamo rimasti tanto tempo col solo contatto via internet, sai per fortuna esistevano i telefoni e i computer. La gente si è responsabilizzata: abbiamo inquinato meno, abbiamo coltivato i legami familiari, abbiamo in parte riscoperto delle cose che non pensavamo di saper fare."

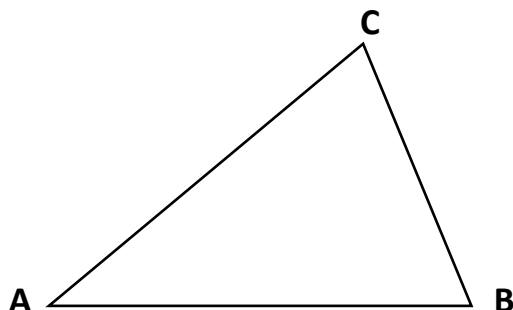
Alla fine venne la bella stagione e il primo pensiero fu quello di uscire per incontrare tutti. Il mondo si era fermato, per noi, però un aspetto positivo c'è stato: abbiamo capito il valore delle cose proprio perché ci sono state tolte. E credimi nipote, che il caffè che ho bevuto quando il bar ha riaperto, sebbene fosse stato fatto con lo stesso chicco di prima, era buonissimo."

-"Perché?"

-"Perché aveva il sapore di un paese che ce l'aveva fatta."♥"

Osserva la figura geometrica.

È un



1) Disegna e misura aiutandoti con gli strumenti opportuni. Usa colori diversi per distinguere le linee che tracci.

- a. La lunghezza dei lati.
- b. Le diagonali.
- c. L'ampiezza degli angoli.
- d. Due altezze della figura.
- e. L'asse o gli assi di simmetria.

2) Commenta ogni punto qui di seguito scrivendo con precisione tutto quello che puoi osservare.

Lati

.....
.....

Angoli

.....
.....

Diagonali

.....
.....

Altezze

.....
.....

Assi di
simmetria

.....
.....

Mi alleno a riassumere

Scrivi accanto a ogni sequenza, in cui è stato suddiviso il testo, una frase corta in modo da ottenere una breve sintesi del brano.

Sequenze	Frase corta
Il vento aveva continuato a soffiare sempre più forte e nel mare si era scatenata una burrasca. I pescatori avevano tirato a riva tutte le barche.	Al mare si era scatenata una burrasca.
La bambina aveva spalancato la finestra verso la spiaggia e se ne stava contenta in mezzo al vento che portava gli spruzzi salati delle onde.	La bambina aveva spalancato
Poi nella stanza era entrata la mamma. – Sei matta!? – aveva gridato la mamma correndo verso di lei. – Chiudi subito quella finestra!	
Ma la bambina rispose: – Macché matta! lo vado sulla spiaggia! – e scavalcò il davanzale, che lì era basso, lasciandosi cadere sulla strada.	
Un momento dopo era sulla spiaggia con i suoi amici. E giocarono a correre lungo il mare dove finivano le onde a cercare quello che la burrasca aveva buttato a riva.	
Trovarono delle meduse, dei sugheri, delle stelle marine, delle conchiglie e poi una scarpa sfondata, degli occhiali da sole senza vetri, un ombrello con le stecche per aria. E man mano che trovavano quelle cose le portavano in una barca.	
Poi la bambina saltò nella barca e si mise a gridare: – Qui c'è il mercato! Chi vuole comprare una bella scarpa alla moda? Chi vuole una conchiglia che si sente il mare? E i suoi amici compravano pagando con dei sassi.	
P. Carpi, <i>La finestra del sole</i> , Vallardi	

Puoi allenarti a riassumere anche altri testi a tuo piacimento utilizzando la stessa tecnica.

Mettere in ordine le frazioni

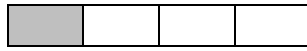
Mettiamo a confronto queste frazioni. Cosa noti?

.....
.....



$$\frac{1}{2}$$

>



$$\frac{1}{4}$$



Ricorda:

numeratore

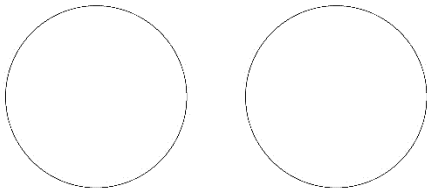
denominatore

Hai sicuramente notato che:

tra due frazioni con lo stesso numeratore, è maggiore la frazione che ha il denominatore minore.

Colora la parte indicata dalla frazione e indica se è =, oppure > e <.

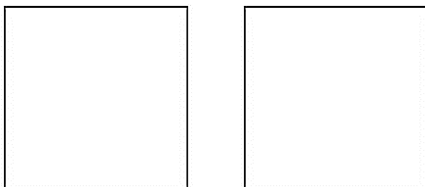
$$\frac{2}{4} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \frac{1}{3}$$



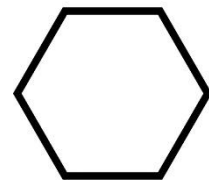
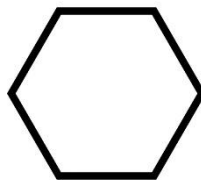
$$\frac{6}{9} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \frac{2}{3}$$



$$\frac{4}{4} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{4}{6} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \frac{3}{6}$$



Confronta le seguenti frazioni e riscrivile in ordine crescente.

$$\frac{3}{16} \quad \frac{3}{9} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{3}{10} \quad \frac{3}{100} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{3}{50} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

Confronta le frazioni e inserisci il simbolo giusto: > o <

$$\frac{2}{3} \square \frac{2}{5} \quad \frac{6}{7} \square \frac{6}{10} \quad \frac{7}{17} \square \frac{7}{30} \quad \frac{8}{15} \square \frac{11}{15}$$

$$\frac{1}{4} \square \frac{2}{4} \quad \frac{4}{5} \square \frac{1}{5} \quad \frac{9}{19} \square \frac{9}{16} \quad \frac{4}{9} \square \frac{4}{13}$$

L'apparato digerente

Rileggi il fumetto "L'apparato digerente" da pagina 7 a pagina 11. Viene descritto con precisione il viaggio del cibo. Prendendo spunto dal fumetto riassumi su un foglio o sul quaderno i passaggi più importanti della digestione.

Per ogni fase scrivi:

1)

- organo (es. bocca);
- cosa accade (es: il cibo viene masticato e mescolato alla saliva);
- ev., se vuoi, anche un disegno che rappresenta cosa accade in quella fase.

2) ...

Parole difficili, H, accento, apostrofo... mi alleno!

1) Cerchia le parole sbagliate e riscrivile correttamente sotto.

cuartiere • quadrifoglio • innoquo • qubo • milione • cogniome • Emiglio • sceriffo • risquotere
scentifico • biglia • cancello • gielato • riugnone • sciaquare • lancie • ciliegie • celo

.....

.....

2) Metti l'accento dove occorre e riscrivi le frasi.

- | | |
|----------------------------------|---|
| • Chi fa da se fa per tre. | • Vieni su, il nonno non puo scendere. |
| • La mamma mi fa spesso il pure. | • Qua e la nel prato c'erano dei fiori. |
| • Non so se Lia e gia uscita. | • Non ti dico ne si ne no. |
-
-
-
-

3) Riscrivi inserendo l'apostrofo dove occorre.

sulla onda • buon amico • una orsa • di fretta • di aria • nessun altra • allo inizio

.....

.....

.....

4) Completa con o-ho, ai-hai, anno-hanno, a-ha

- | | |
|--|--|
| • Firenze Sara incontrato la zia. | • Io non la gomma; la vado
..... comprare. |
| • La mamma raccontato nonni
quello che tu fatto a scuola. | • I gattini fame: dai loro del latte
..... dei croccantini. |
| • L' scorso gli zii
cambiato casa. | • fame: vado mangiare. |

5) Cerchia la forma giusta per completare la frase.

- Me lo/l'ho presi il lapis? Io lo/l'ho dimenticato a casa.
- Glielo/gliel'ho chiesto più di una volta e non glielo/gliel'ho chiedo più.
- Ho comprato un regalo per il papà e stasera glielo/gliel'ho dò.
- La mamma ma/m'ha chiamato, ma/m'ha io non ho sentito.
- Mai/M'hai telefonato tu? Non riesco mai/m'hai a risponderti.

Le congiunzioni

Le congiunzioni servono a creare frasi e testi più ricchi. Prova a scrivere 10 frasi ricche (con dettagli) che contengano diverse congiunzioni viste la settimana scorsa.

Risolvi i seguenti calcoli.

Calcola in riga

$$31'745,68 + 4'947,32 = \dots\dots\dots$$

$$64'009,18 - 3'214,56 = \dots\dots\dots$$

$$743 \times 15 = \dots\dots\dots$$

$$35 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$76 : 8 = \dots\dots\dots$$

$$63 : 10 = \dots\dots\dots$$

Risolvi mentalmente

$$8'000 : \dots\dots\dots = 4$$

$$180 : 20 = \dots\dots\dots$$

$$100 \times 360 = \dots\dots\dots$$

Risolvi l'espressione

$$\{[2 \times (4 + 8)] : [16 - 4 \times 2]\} + 3 \times (5 - 2) = \dots\dots\dots$$

Risolvi in colonna

$$1555,4 \times 15 = \dots\dots\dots$$

$$214 \times 837 = \dots\dots\dots$$

$$4'192 : 8 = \dots\dots\dots$$

$$1'524 : 9 = \dots\dots\dots \rightarrow \text{con resto}$$

Leggi il file "I Fratelli Neri" fino a pagina 123 e rispondi alle domande.

- 1) Chi sono i Lupi?
- 2) Chi fa capire a Giorgio che lo stato di salute di Alfredo è preoccupante?
- 3) Cosa fa promettere Alfredo a Giorgio quando sta male?
- 4) Qual è il segreto di Alfredo?
- 5) In quale momento le bande dei Lupi e dei Fratelli Neri si riconciliano (= fanno pace)? Spiega cosa accade.
- 6) Cosa dice il medico della salute di Giorgio a pagina 120-121?
- 7) Cosa fa il medico per fare in modo che Giorgio possa riposare?
- 8) Cosa è cambiato dopo la visita del dottor Casella?
- 9) Perché Angeletta legge ad alta voce per Giorgio?

Ti ricordi che cos'è il perimetro?

L'anno scorso, per creare le cornici dei quadri di Hermann Hesse, abbiamo parlato di perimetro.



RICORDA!



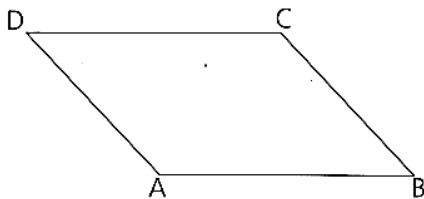
Infatti...

Il **perimetro** di un poligono è la misura del suo **contorno**.



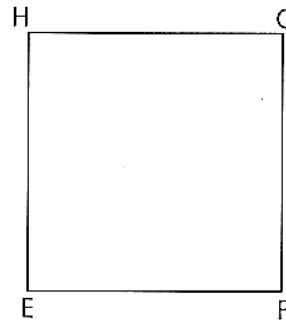
$$AD + AB + BC + CD = 20$$

Misura con la riga i lati dei poligoni e calcola il perimetro in centimetri.



$$AB + BC + CD + DA$$

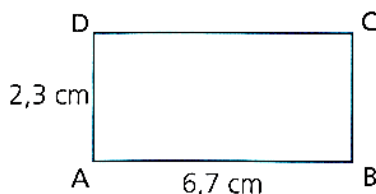
$$..... + ... + ... + ... = ... \text{ cm}$$



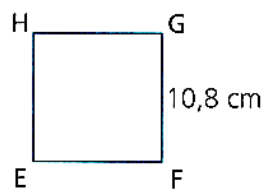
$$EF + ... + ... + ...$$

$$..... + ... + ... + ... = ... \text{ cm}$$

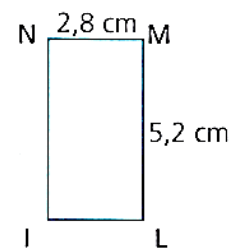
Calcola il perimetro delle seguenti figure. Utilizza un foglio a parte o il quaderno di geometria per eseguire i calcoli correttamente.



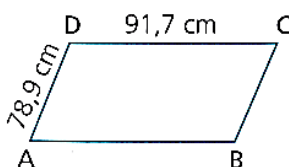
$$P = ...$$



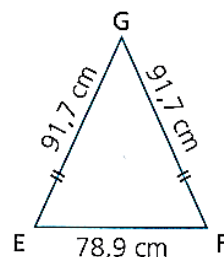
$$P = ...$$



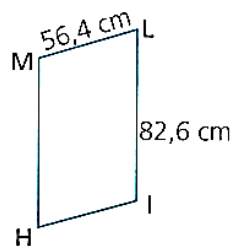
$$P = ...$$



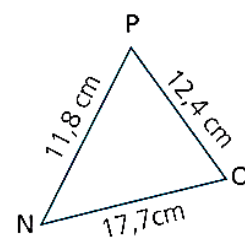
$$P = ...$$



$$P = ...$$



$$P = ...$$



$$P = ...$$

Traccia audio 10.1 e 10.2

- 1) Ascolta la prima traccia audio e ripeti più volte le frasi. Cerca di imitare le voci dei personaggi come facciamo solitamente in classe.
- 2) Ascolta anche la seconda traccia audio e cerca di capire, leggendo anche il testo, le informazioni che fornisce. Se ci sono parole che non conosci cercale sul dizionario francese/italiano o chiedi ai tuoi genitori.

Unité 10 LEÇON 1

Qu'est-ce qu'ils mangent ?



Ecoute et répète !



Activités GP p. 77-78
Activités CA p. 38



Voici les animaux de la forêt :

1 il y a le cerf...



2 ...l'écureuil...



3 ...le lapin...



4 ...le renard...



5 ...le serpent...



6 ...le loup et l'ours.



Le loup en France :

Il y a 30 loups en France, dans les Alpes. Mais il y a 500 loups en Italie, 2 000 loups en Espagne, 6 000 loups en Chine, 30 000 loups en Russie et 65 000 loups au Canada !

L'ours :

Il y a 6 ours en France, dans les Pyrénées.

En France, les loups et les ours vivent dans des Parcs naturels.

Mais les chasseurs et les bergers ne veulent pas de loups, ils ne veulent pas d'ours : les loups et les ours mangent les cerfs et les moutons ! Les loups et les ours sont menacés. Et dans ton pays, y a-t-il des ours et des loups ? Où vivent-ils ? Sont-ils menacés ?



Ecoute, regarde et réponds !

Activités GP p. 78
Activités CA p. 38

- 1) Con la supervisione dei tuoi genitori cerca informazioni e risposte su internet riguardo alle domande della traccia audio.
- 2) Prendi degli appunti qui di seguito (in italiano).
- 3) Prova a scrivere 2-3 semplici frasi in francese con le informazioni trovate.

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings on the page.

Città e comuni del Ticino

Osserva la cartina sulla prossima pagina.

Con l'aiuto della cartina che sei venuto a prendere a scuola, cerca i nomi dei comuni/delle città che si situano dove ho scritto i numeri. Completa l'elenco qui di seguito.

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |
| 11. | 12. |
| 13. | 14. |
| 15. | 16. |
| 17. | 18. |
| 19. | 20. |
| 21. | 22. |

Se vuoi inserisci ulteriori comuni, importanti per te, sulla cartina e completa l'elenco seguente.

- | | |
|----------|----------|
| 23. | 24. |
| 25. | 26. |
| 27. | 28. |



Scomponi i seguenti numeri decimali.

$$303,01 = 3 \text{ h}, 3 \text{ u}, 1 \text{ m}$$

$$44,309 = \dots\dots\dots$$

$$60,404 = \dots\dots\dots$$

$$1004,05 = \dots\dots\dots$$

$$23,801 = \dots\dots\dots$$

$$233,09 = \dots\dots\dots$$

$$0,55 = \dots\dots\dots$$

$$401,108 = \dots\dots\dots$$

$$1029,08 = \dots\dots\dots$$

$$65,007 = \dots\dots\dots$$

$$670,021 = \dots\dots\dots$$

$$9,888 = \dots\dots\dots$$

$$10,066 = \dots\dots\dots$$

$$55,406 = \dots\dots\dots$$

$$101,93 = \dots\dots\dots$$

$$9030,16 = \dots\dots\dots$$

$$0,104 = \dots\dots\dots$$

$$2000,077 = \dots\dots\dots$$

$$59,009 = \dots\dots\dots$$

$$103,067 = \dots\dots\dots$$

Risolvi le seguenti operazioni.

Fai attenzione quando trovi sia i decimi che i centesimi.

$$10,4 + 2,3 = 10 + 2 + 0,7 = 12,7$$

$$4,6 + 18,2 =$$

$$36,8 + 10,5 = 36 + 10 + 1,3 = \dots$$

$$46,3 + 10,7 =$$

$$21,36 + 12,23 =$$

$$7,61 + 8,19 =$$

$$16,23 + 2,91 =$$

$$52,86 + 21,42 =$$

$$24,45 + 3,98 =$$

$$14,81 + 3,18 =$$

$$4,26 + 2,5 =$$

$$6,08 + 3,4 =$$

$$10,3 + 4,59 =$$

$$2,6 + 14,04 =$$

$$4,32 + 12,8 =$$

$$21,65 + 6,9 =$$

$$52,7 + 4,62 =$$

$$8,4 + 5,91 =$$

$$7,60 + 4,3 =$$

$$29,8 + 12,45 =$$

Completa gli esercizi e fai le correzioni in colore come facciamo solitamente in classe.

Unité 10 LEÇON 1

Qu'est-ce qu'ils mangent ?



Écris les mots et compare avec ton voisin, ta voisine !

Livre de l'élève p. 44
GP p. 78

le cerf - le hamster - l'âne - l'écureuil - le lapin - la tortue - le loup - l'ours - la vache
le rat - la poule - le renard - le dauphin - le serpent - le mouton - le papillon

Vivent dans la forêt :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ne vivent pas dans la forêt :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Réponds et écris !

Livre de l'élève p. 44
GP p. 78

Quels sont les animaux menacés en France ?



1. Le loup 4.
2. 5.
3. 6.

est menacé n'est pas menacé

Sgrammit

Prendi il quaderno di Sgrammit e svolgi gli esercizi a pagina 52 e 53

- 1) Leggi con attenzione le spiegazioni.
- 2) Svolgi gli esercizi nello spazio a disposizione sulla pagina.
- 3) Ricordati che le attività "ALLEGATO" sono i fogli che trovi in fondo al quaderno.
- 4) Scrivi con cura e precisione le tue riflessioni quando ti vengono richieste: 2-3 parole non bastano per spiegare cosa hai scoperto.

Risolvi le seguenti situazioni.

- 1) Giacomo decide di andare in vacanza a Buenos Aires, in Argentina, facendo una tappa a Rio de Janeiro, in Brasile. Il volo da Zurigo a Madrid dura 2 ore e 33 minuti. Da Madrid a Rio de Janeiro impiega 10 ore e 48 minuti, e infine vola ancora per 3 ore e 17 minuti prima di atterrare a Buenos Aires e godersi la vacanza. Quanto tempo è stato in volo Giacomo?



- 3) I 21 allievi di una quinta elementare hanno risparmiato fr. 213 perché vogliono comperare un'enciclopedia di nove volumi, ognuno dei quali costa fr. 54.
 - A) Basteranno i soldi che hanno?
 - B) Quanti soldi mancano o avanzano?
 - C) La somma mancante (o restante) viene divisa fra tutti i bambini. Quanto deve portare (o ricevere) ogni ragazzo?

Frazioni

Trova la frazione complementare.

$$\frac{1}{7} \rightarrow \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{6}{13} \rightarrow \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{7}{15} \rightarrow \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{2}{33} \rightarrow \frac{\dots}{\dots}$$

Trova le frazioni equivalenti.

$$\frac{1}{3} \rightarrow \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{1}{5} \rightarrow \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{\dots}{\dots}$$

Calcola.

Consiglio: alcune divisioni e moltiplicazioni sono semplici e le puoi fare a mente. Per quelle più complesse puoi fare, su un foglio a parte o sul quaderno, il calcolo in colonna come abbiamo imparato in classe.

$$\frac{2}{5} \text{ di } 150 \rightarrow \dots$$

$$\frac{7}{9} \text{ di } 540 \rightarrow \dots$$

$$\frac{3}{8} \text{ di } 320 \rightarrow \dots$$

$$\frac{3}{10} \text{ di } 1200 \rightarrow \dots$$

$$\frac{13}{15} \text{ di } 195 \rightarrow \dots$$

$$\frac{8}{17} \text{ di } 255 \rightarrow \dots$$

Prendi, gli strumenti necessari e disegna su un foglio senza quadretti le seguenti figure geometriche. Se non ricordi la tecnica corretta vai a vedere nel quaderno di geometria.

- 1) Aiutandoti con gli strumenti adeguati, disegna un rettangolo con un lato di 8 cm e un lato di 40 mm.
- 2) Segui le istruzioni e disegna. Che poligono ottieni?
 - a. Disegna una circonferenza (cerchio) utilizzando il compasso con un'apertura di 5 cm.
 - b. Segna con O il centro del cerchio.
 - c. Disegna due rette perpendicolari che si incontrano nel punto O e che passino sulla circonferenza disegnata.
 - d. Chiama i punti di intersezione tra la circonferenza e le due perpendicolari A, B, C e D poi uniscili.

Misurazioni casalinghe

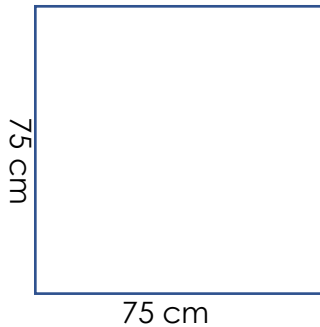
Scegli 6 mobili/oggetti presenti in casa tua, misurali con precisione e calcola il loro perimetro.

Ad esempio: tavoli, tappeti, finestre, armadi, scatole giochi, fogli, libri, ...

Annota il tuo lavoro sul quaderno, come mostrato nell'esempio sottostante.

L'attività diventa un pochino più complessa se utilizzi i numeri con la virgola, prova!

Tavolino quadrato del salotto

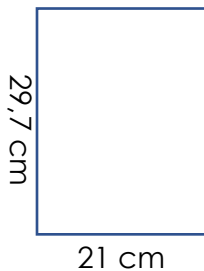


$$75 \times 4 = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

Il perimetro è di $\dots\dots\dots$ cm,

cioè $\dots\dots\dots$ metri.

Foglio da disegno



$$21 + 21 + 29,7 + 29,7 = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

Il perimetro è di $\dots\dots\dots$ cm.

Al termine di tutta l'attività, mi raccomando solo alla fine, controlla i tuoi risultati con la calcolatrice!

Sgrammit

Prendi il quaderno di Sgrammit e svolgi gli esercizi a pagina 54 e 55

- 1) Leggi con attenzione le spiegazioni.
- 2) Svolgi gli esercizi nello spazio a disposizione sulla pagina.
- 3) Scrivi con cura e precisione le tue riflessioni quando ti vengono richieste:
2-3 parole non bastano per spiegare cosa hai scoperto.
- 4) Fai controllare ad un adulto se la tua scoperta coincide con ciò che Sgrammit voleva farti imparare in questa attività.