

Cari ragazzi,

ci auguriamo che abbiate trascorso dei bei momenti insieme alle vostre famiglie e che, tra una faccenda e l'altra, siate riusciti a svolgere con impegno le attività che vi abbiamo proposto.

La lontananza inizia a pesare davvero, è un periodo complicato per tutti, grandi e piccini. A noi mancano molto i momenti di condivisione che avevamo giornalmente in classe, infatti siete sempre stati dei ragazzi curiosi e con tanta voglia di raccontare quello che vi accadeva. Molte le discussioni su argomenti di attualità che vi interessavano con tanto di articoli di giornale e libri sull'argomento al seguito...

Per questo motivo, chi lo desidera, potrà raccogliere in una sorta di **diario** le proprie avventure, le emozioni legate a qualcosa di particolare, le incertezze riguardo alla difficile situazione che stiamo vivendo.

Sarà qualcosa di molto personale che potrete decidere di tenere unicamente per voi, o di mostrare ai familiari o alla nostra classe quando avremo occasione di rivederci.



Attività per la terza settimana

- Rileggete il secondo capitolo di **Ildeprando - Strane luci a Serravalle** (pp. 35-40):
 - prendendo spunto dalle descrizioni presenti sulla scheda, scrivete su un foglio a brutta i vostri due testi utilizzando tanta fantasia;
 - revisionate il vostro lavoro da soli o con un familiare facendo attenzione alle ripetizioni (sostituitele con sinonimi o pronomi), alla punteggiatura (non scrivete frasi troppo lunghe, usate virgole e punti), alle congiunzioni (non utilizzate sempre e solo la "e") e agli errori di ortografia (aiutatevi con un dizionario);
 - incollate la scheda nel quaderno "Viaggio tra i libri" e ricopiate a bella il vostro capolavoro!
- Incollate il **fumetto sui verbi** (lo trovate nella mappetta rossa da ritirare lunedì o martedì a scuola) nel quaderno "Navigo tra le parole", mettendo come titolo "I verbi".

Cercate tutti i verbi. Colorate di rosso tutti quelli al presente (adesso) e di verde tutti quelli al passato (ieri).

Nella pagina accanto create una tabella dividendo la pagina a metà. In una colonna ricopiate tutti i verbi al presente (rossi) e nell'altra tutti quelli al passato (verdi).

Osservate la colonna del passato e scrivete le vostre scoperte.
- Completate le pp. 42-43 di **Sgrammit**. Trovate le frasi da ritagliare nella tasca in fondo al quaderno (allegato 9).
- Risolvete le **schede di matematica**, incollandole sul quaderno "Un mondo di numeri":
 - frazioni complementari e equivalenti (foglietto da piegare);
 - moltiplicazioni in colonna con decimali;
 - misure di capacità;
 - strategie di calcolo.
- Svolgete l'attività di geometria sull'**altezza**. Incollate dapprima sul quaderno "Rintraccio le forme" il riquadro con la definizione di altezza e svolgete poi l'esercizio che segue sui triangoli.

- Risolvete le due **situazioni** sul quaderno rosso.
- Incollate sul quaderno nero di geo-storia la cartina (la trovate nella mappetta rossa) con le **lingue parlate in Svizzera** e svolgete l'attività come mostrato nell'esempio.
- Completate il testo bucato **"I fratelli neri"** aiutandovi con il libro, poi ritagliate le immagini e copiate le frasi sul quaderno di geo-storia (attenzione: devi prima aver finito e incollato l'attività sulla Svizzera). Le parole che hai trovato puoi scriverle a matita e farle in colore dopo che avrai ricevuto le autocorrezioni venerdì. Ricordati questi passaggi poiché questa è solo la prima parte, ne riceverai altre tre nelle prossime settimane.
- Leggete il testo **"Com'è nato l'universo"** (lo trovate nella mappetta rossa) e incollatelo sul quaderno di scienze.
Disegnate nella pagina successiva, vicino al margine sinistro, cinque quadrati uno sotto l'altro. Ciascuno dovrà misurare 10 quadretti x 10. Tra un quadrato e l'altro lasciate una riga vuota.
Accanto ad ogni quadrato ricopiate le frasi che riassumono il testo che avete letto, mettendole nell'ordine corretto (le trovate in fondo a questo documento).
Ora disegnate in ogni quadrato quanto descritto.
- Svolgete le attività di **francese** dell'**unità 8**:
 - ascolto pag. 36 livre de méthode, tracce U8 E / U8 F + esercizi pag. 32
 - ascolto pag. 37 livre de méthode, tracce U8 G / U8 H + esercizi pag. 33*Ricordate di dire a qualcuno, ad alta voce, le parole dell'esercizio 4B e di completare il Dico-mémento. Trovate le parole a pag. 68.*
Riguardate tutte le attività dell'unità 8, provando a scrivere parole e frasi. Settimana prossima vi invieremo l'abituale esercizio individuale.
- Colorate con le matite il dipinto **"La sedia di Vincent"**. Sfruttate le capacità acquisite negli scorsi anni e, con un uso consapevole del tratto leggero o calcato, cercate di dare risalto ai dettagli, di marcare le ombre/ la luce, di sfumare dove i contorni non sono netti. Ricordatevi la tecnica del tratteggio utilizzata dal nostro artista!
Ritagliate la cornice e incollate il disegno nel fascicolo di Van Gogh (lo trovate nella mappetta rossa), dietro/accanto al dipinto "originale".
Vi ricordiamo di incollare nel fascicolo anche i due dipinti finiti (li trovate sempre nella mappetta rossa).

Per aiutarvi nell'organizzazione, qui di seguito vi inviamo un esempio di pianificazione settimanale, dove per questa volta abbiamo inserito noi i vari lavori da svolgere. Non siete obbligati a seguirlo alla lettera, ma può essere un valido aiuto, che tornerà utile anche per le prossime settimane e per le future scuole medie. L'idea è di spartire le esercitazioni delle varie materie, prevedendo di allenarsi un po' tutti i giorni (dal lunedì al giovedì), facendo delle pause per recuperare le energie e l'attenzione. Il venerdì sarà sempre dedicato alle autocorrezioni.

Ci risentiamo venerdì! Buon divertimento!

Pamela e Elena

I seguenti simboli vi guideranno nella lettura della tabella:



Italiano



Matematica



Ambiente



Francese



Materie speciali
(quadri Van Gogh, arti plastiche, musica, ed. fisica)

PIANO DI LAVORO SETTIMANALE

	LUNEDÌ		MARTEDÌ		MERCOLEDÌ		GIOVEDÌ	VENERDÌ
  	- Ildeprando: lettura Il capitolo + scrittura a brutta due testi - Strategie di calcolo - Francese pag. 36 + esercizi pag. 32	  	- Risoluzione di 2 situazioni - Ildeprando: miglioramento due testi - Scienze: testo Com'è nato l'universo + riassunto da ordinare	  	- Moltiplicazioni in colonna con decimali - Ildeprando: incollare scheda + scrittura a bella due testi - Francese pag. 37 + esercizi pag. 33	  	- Sgrammit, pp.42-43 - Geo-storia: testo bucato I fratelli Neri - Frazioni complementari ed equivalenti	AUTO-CORREZIONI
PAUSA PRANZO								
  	- Geometria: l'altezza - Geo-storia: le lingue in CH - Materia speciale	  	- Lettura fumetto sui verbi + tabella con scoperte - Misure di capacità - Materia speciale			  	- Dico-mémento + ripasso unità 8 di francese - Scienze: disegni Big bang - Materia speciale	Terminare lavori in corso + continuare ripasso francese

L'uomo annuì e si avviò lungo un sentiero che scendeva al castello. Percorse una strada di sassi che tracciava una curva verso destra. Nell'aria non si sentiva alcun suono. Il canto dei grilli si era zittito appena fatti i primi passi. Quando il piede toccava il suolo, si sollevavano sbuffi di fumo verde, una nebbia densa che si aggrappava agli stivali di Ildeprando e saliva come una pianta di fagiolo lungo le gambe, fino al busto.

Quella nebbia sembrava animata dalla volontà di bloccarlo, ma, nonostante lo avvolgesse e si stringesse tutta attorno alla sua figura, non riusciva a trattenerlo. Allora le volute di fumo si facevano più dense, più alte, più frementi ad ogni passo, scatenavano lampi verdi che illuminavano la notte.

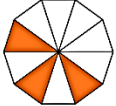
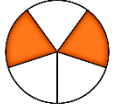
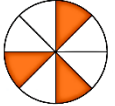
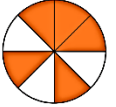
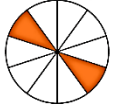
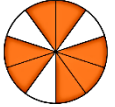
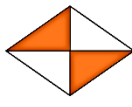
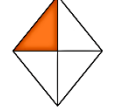
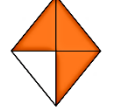
In una camera poco distante, scorse un gatto bianco, dal pelo morbido e svolazzante, che lo guardava con occhi verdi e tristi. Era rinchiuso in una gabbia di vetro, appesa con una catena al soffitto. Quell'animale gli trasmetteva una sensazione di pace, qualcosa che gli diceva della sua bontà e purezza. Ricordava di aver letto di quella creatura in qualche libro di suo nonno, il favoloso gatto delle nuvole, un animale leggero che viveva nella casa dei venti, camminando tra cirri e cumuli. Quando incontrava nere nuvole di tempesta, gli bastava attraversarle col suo passo felpato per farle diventare candide e placare il maltempo.

Immaginate anche voi di percorrere un misterioso sentiero e di incontrare un animale particolare!

“Mi avviai lungo un sentiero che...”

“In una camera poco distante, scorsi...”

Ricordi le frazioni complementari? Puoi rinfrescare la memoria cercando nel tuo quaderno “volo tra i numeri”.

 $\frac{3}{10} + \frac{7}{10} = \frac{10}{10} = 1$	 $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$	 $\frac{5}{8} + \frac{3}{8} = \frac{8}{8} = 1$
 $\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = \frac{6}{6} = 1$	 $\frac{5}{8} + \frac{3}{8} = \frac{8}{8} = 1$	 $\frac{7}{10} + \frac{3}{10} = \frac{10}{10} = 1$
 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$	 $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$	 $\frac{5}{8} + \frac{3}{8} = \frac{8}{8} = 1$

Trova per ogni frazione data la sua frazione complementare.

$\frac{4}{7} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{3}{5} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{3}{9} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{6}{11} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{5}{14} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{7}{10} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{2}{8} + \frac{\dots}{\dots} = 1$
$\frac{3}{7} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{5}{8} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{3}{4} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{6}{10} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{5}{9} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{7}{12} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{2}{9} + \frac{\dots}{\dots} = 1$
$\frac{4}{10} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{6}{14} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{3}{8} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{9}{12} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{10}{11} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{9}{14} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{8}{9} + \frac{\dots}{\dots} = 1$
$\frac{6}{7} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{1}{11} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{6}{9} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{7}{11} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{7}{9} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{12}{14} + \frac{\dots}{\dots} = 1$	$\frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = 1$

Ricordi le frazioni equivalenti? Rinfresca la memoria...

 $\frac{2}{4} \rightarrow \times 2 = \frac{\dots}{\dots}$ 	 $\frac{12}{16} \rightarrow : 4 = \frac{\dots}{\dots}$ 
La frazione 2/4 è equivalente a	La frazione 12/16 è equivalente a

Unisci la frazione equivalente a ciascun cartellino colorato.
Indica il calcolo che fai per eseguire la verifica.

36/90	X 2	14/200
80/200		20/40
12/36		15/25
1/3		quattro dodicesimi
3/5		16/20
7/100		4/10
10/20		tre quinti
8/10		cinque quindicesimi
4/8		4/10
12/20		due quarti

MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA CON I NUMERI DECIMALI

In queste moltiplicazioni ci sono dei numeri decimali.

Come fare con la virgola?

Quando risolvi il calcolo fai come se la virgola non ci fosse.

Solo alla fine, quando hai trovato il risultato, metti la virgola.

Per sapere dove metterla, conta quante cifre ci sono dietro alla virgola nei numeri che moltiplichi. Lo stesso numero di cifre dovranno essere dietro alla virgola nel risultato.

Esempi:

^{1 2}
^{1 3}

32,4

x

1 cifra dopo la virgola

58

2592

+

1620 -

1879,2

1 cifra dopo la virgola

¹
^{1 2 1 1}
^{1 3 2 1}

624,32

x

3 cifre dopo la virgola

35,8

^{1 2 1}
499456

+

¹
312160 -

+

¹
187296 - -

22350,656

3 cifre dopo la virgola

Ricopia le moltiplicazioni che trovi in fondo e risolvi **in colonna**.

Attenzione all'ordine: ciascuna cifra va posizionata sotto a quella con lo stesso valore (decimi sotto decimi, unità sotto unità, ...).

$24,5 \times 63 =$

$9,7 \times 6,3 =$

$37,4 \times 84 =$

$90 \times 3,24 =$

$48 \times 2,5 =$

$23,6 \times 8,2 =$

Misure di capacità

Scomponi nella tabella le misure date e riscrivile in base all' **unità** indicata.

[illegible]

LE STRATEGIE DI CALCOLO

Negli scorsi mesi ci siamo allenati a risolvere dei calcoli con delle strategie che rendono tutto più semplice.

Per esempio, abbiamo scoperto che:

- Fare x 10 significa
- Fare x 100 significa
- Fare x 1'000 significa

- Fare : 10 significa
- Fare : 100 significa
- Fare : 1'000 significa
- Fare x 2 significa
- Fare : 2 significa
- Fare x 4 significa
- Fare : 4 significa

Come posso fare per risolvere facilmente i calcoli x 5, oppure : 5?

Usando due delle strategie viste sopra!

Esempi: $320 : 5 =$ faccio $320 : 10$
 faccio il doppio, quindi x 2 (perché 10 è il doppio di 5)

$$320 : 5 = (320 : 10) \times 2 = 32 \times 2 = 64$$

$$1'340 : 5 = (1'340 : 10) \times 2 = 134 \times 2 = 268$$

Ora prova tu, ricopiando sul tuo quaderno i seguenti calcoli, uno sotto l'altro.

$$260 : 5 =$$

$$4'000 : 5 =$$

$$540 : 5 =$$

$$6'520 : 5 =$$

$$3'200 : 5 =$$

$$13'420 : 5 =$$

$$2'890 : 5 =$$

$$52'300 : 5 =$$

$$8'360 : 5 =$$

$$145'800 : 5 =$$

$$9'600 : 5 =$$

$$236'000 : 5 =$$

Ritaglia il seguente riquadro e incollalo sotto alla tua risposta alla domanda
"Che cos'è secondo te l'altezza"?

Osservando le nostre risposte, possiamo trovare delle idee comuni:

- l'altezza è una misura;
- l'altezza è quanto siamo alti;
- l'altezza è una distanza;
- l'altezza si può misurare con il metro o con i centimetri;
- se sono sdraiato, la mia altezza cambia, perché è la misura dal pavimento alla punta del mio naso.

Tutte le opinioni sono corrette, cerchiamo di dare allora una definizione più precisa di altezza.

L'ALTEZZA È LA DISTANZA MASSIMA PERPENDICOLARE AD UN PUNTO CONSIDERATO.

SE PARLIAMO DI FIGURE GEOMETRICHE, L'ALTEZZA È LA DISTANZA MASSIMA PERPENDICOLARE AL LATO CONSIDERATO.

PERTANTO, UN POLIGONO HA TANTE ALTEZZE QUANTI SONO I SUOI LATI.

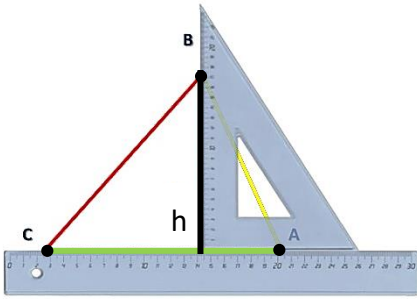
Un triangolo ha lati e quindi altezze.

Un quadrilatero ha lati e quindi altezze.

Un ottagono ha lati e quindi altezze.

Un pentagono ha lati e quindi altezze

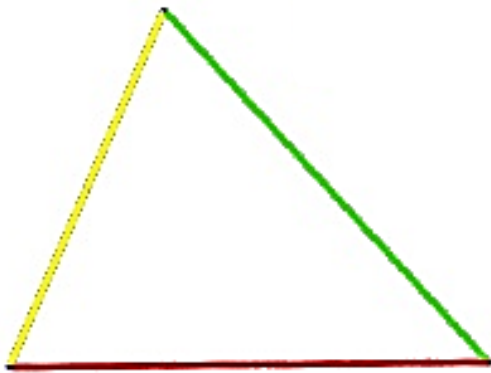
ALTEZZE PER OGNI LATO



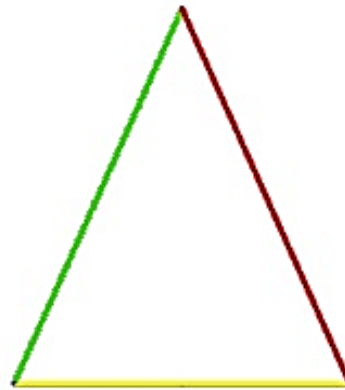
1. Scegli il lato di cui vuoi trovare l'altezza (in questo caso il **verde AC**). Questo viene chiamato la **base**.
2. Appoggia la riga sul lato scelto.
3. Fai scorrere la squadra fino a trovare la **perpendicolare con la massima distanza** tra il lato scelto e un altro punto sul perimetro della figura.
4. Traccia l'altezza e segnala con la lettera **h**.

Con l'aiuto dell'esempio, usando riga e squadra prova a disegnare le altezze per gli altri lati del triangolo.

Altezza del lato rosso.



Altezza del lato giallo.

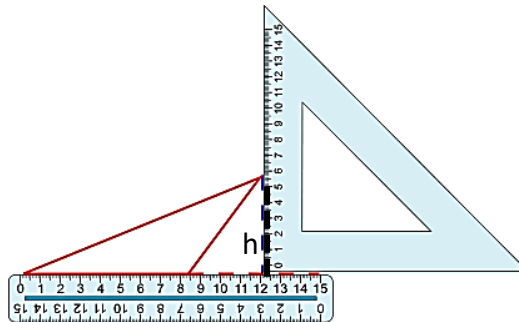


Il triangolo ha 3 !

Inoltre...

L'altezza può anche essere **esterna** alla figura!

In questo caso
va prolungato il lato scelto come base.



Risolvi le seguenti situazioni.

Leggi con attenzione quanto richiesto e scrivi tutti i ragionamenti e i passaggi che esegui, altrimenti è facile perdersi o dimenticare qualcosa.

Ricordati di ricontrollare ogni fase della situazione prima di passare a quella successiva (a, b, c), perché tutte le risposte sono collegate tra loro e commettere un errore all'inizio, ti porterebbe a sbagliare tutto il seguito!

1) Camilla e suo fratello Carlo sono degli appassionati di lettura, così si sono recati a un mercatino dell'usato dove vendevano moltissimi libri di seconda mano a 3,50 franchi l'uno.

Questo era il contenuto del borsellino di ciascun ragazzino.

CAMILLA	CARLO
- 3 monete da 5 franchi - 6 monete da 2 franchi - 6 franchetti - 5 monete da ½ franco - 5 monete da 20 centesimi - 8 monete da 10 centesimi	- una banconota da 10 franchi - 4 monete da 2 franchi - 12 monete da 50 centesimi - 8 monete da 20 centesimi - 15 monete da 10 centesimi - 10 monete da 5 centesimi

a) Quanto possedeva Camilla e quanto invece Carlo?

b) Quanti libri ha potuto acquistare ognuno di loro? Rimaneva qualcosa?

c) Da buoni fratelli cosa avranno sicuramente fatto, visto che desideravano tornare a casa con più libri possibile?

2) La mamma di Jessica lavorava in un ufficio dal lunedì al venerdì, dalle 8.30 alle 12.00 e dalle 14.00 alle 16.45, mentre al mercoledì pomeriggio era sempre a casa.

In questo periodo ha deciso di chiedere una riduzione per poter rimanere maggiormente con la sua famiglia, ora fa solo le mattine sempre dal lunedì al venerdì, ma unicamente dalle 9.00 alle 11.30.

a) Quante ore settimanali lavorava la mamma di Jessica prima di chiedere la riduzione?

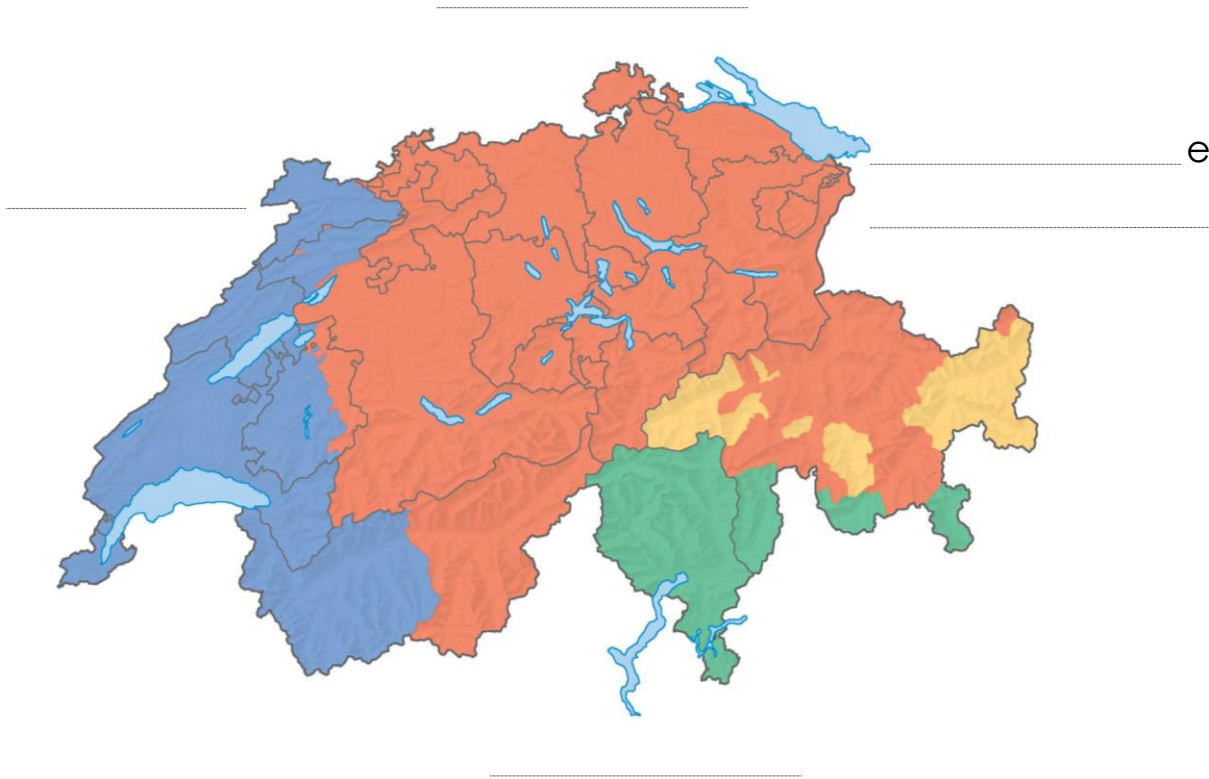
b) Quante ore svolge in questo periodo?

c) Di quante ore è stato diminuito il suo orario?

Le quattro lingue ufficiali parlate in Svizzera

Osserva attentamente la cartina:

- indica a quale lingua corrisponde ogni colore;
- scopri le Nazioni confinanti.



.....



.....



.....



.....

I FRATELLI NERI

Lisa Tetzner e Hannes Binder



La storia narrata in questo libro ha inizio a fine estate del 1838 a , in

Questa valle ha conosciuto nei secoli passati periodi di forte , perché non forniva risorse sufficienti alle necessità della

La vita nella valle non era facile, ci si adattava a fare qualsiasi tipo di attività per tirare avanti. Si trattava di lavori molto faticosi e a volte assai , come ad esempio falciare l'..... su pendii ripidi per procurare il fieno che serviva a nutrire gli animali nelle



Riassunto del testo “Com'è nato l'universo?”

Ricopia le seguenti frasi accanto ai quadrati che hai disegnato, mettendole nell'ordine corretto.

1. A poco a poco gas e materia si unirono formando delle sfere ardenti, cioè le stelle.
2. Circa 14 miliardi di anni fa ci fu una gigantesca esplosione: il Big Bang!
3. Le stelle si raggrupparono formando diverse galassie, la nostra si chiama Via Lattea.
4. L'universo era concentrato in un punto molto piccolo, denso e caldo.
5. Gas incandescenti e materia si espansero formando un universo sempre più grande. Ancora oggi si sta allargando.