

Cari ragazzi e cari genitori,
come state? Spero che la vostra prima settimana a casa sia andata bene e che stiate tutti bene.



Spero anche che stiate facendo tutti i giorni un po' di calcoli, che vi stiate ricordando di leggere, di ripassare le tabelline e che abbiate potuto già piantare i materiali nei vasetti. Settimana prossima dovrete scavare nella terra, tirare fuori l'oggetto da ciascun vasetto e osservare se è cambiato qualcosa. Una volta annotate le vostre osservazioni dovrete ripiantare nello stesso vasetto il materiale. E così ogni settimana...

Di seguito trovate le attività per questa settimana: continuate a lavorare con cura come spero abbiate fatto finora. Tenete in ordine il materiale (in una mappetta o in classificatore) e a fine settimana scaricate il file (non è necessario stamparlo) e correggete il vostro lavoro.

Ricordatevi che state lavorando per voi: non fate i compiti né per i vostri genitori e nemmeno per me, ma per fare in modo che possiate imparare qualcosa per voi tutti i giorni.

Buon lavoro! Spero di rivedervi presto!

Un abbraccio virtuale

Ma. Begüm

Lunedì 23 marzo

Trova la forma femminile e maschile dei seguenti nomi

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Il _____ | 1. La madre |
| 2. Il marito | 2. _____ |
| 3. Il cantante | 3. _____ |
| 4. L'uomo | 4. _____ |
| 5. Il _____ | 5. La coniuge |
| 6. Il _____ | 6. La direttrice |
| 7. Il professore | 7. _____ |
| 8. Il _____ | 8 la pittrice |
| 9. Il poeta | 9. _____ |
| 10. Il re | 10. _____ |

Scrivi M se i nomi sono di genere maschile e F se sono di genere femminile

- | | |
|----------------|------------------|
| Torta _____ | Ruota _____ |
| Luna _____ | Ambrello _____ |
| Filo _____ | Bambola _____ |
| Erba _____ | Bicchiere _____ |
| Muro _____ | Nuvola _____ |
| Scuola _____ | Scarpa _____ |
| Sedia _____ | Sole _____ |
| Tavolo _____ | Giacca _____ |
| Maestra _____ | Zebra _____ |
| Compagno _____ | Cielo _____ |
| Albero _____ | Foglia _____ |
| Colla _____ | Cuscino _____ |
| Foglio _____ | Penna _____ |
| Cane _____ | Automobile _____ |

IN GIARDINO

Colora con il colore corrispondente a ogni risultato.

9 → azzurro

6 → verde chiaro

10 → verde scuro

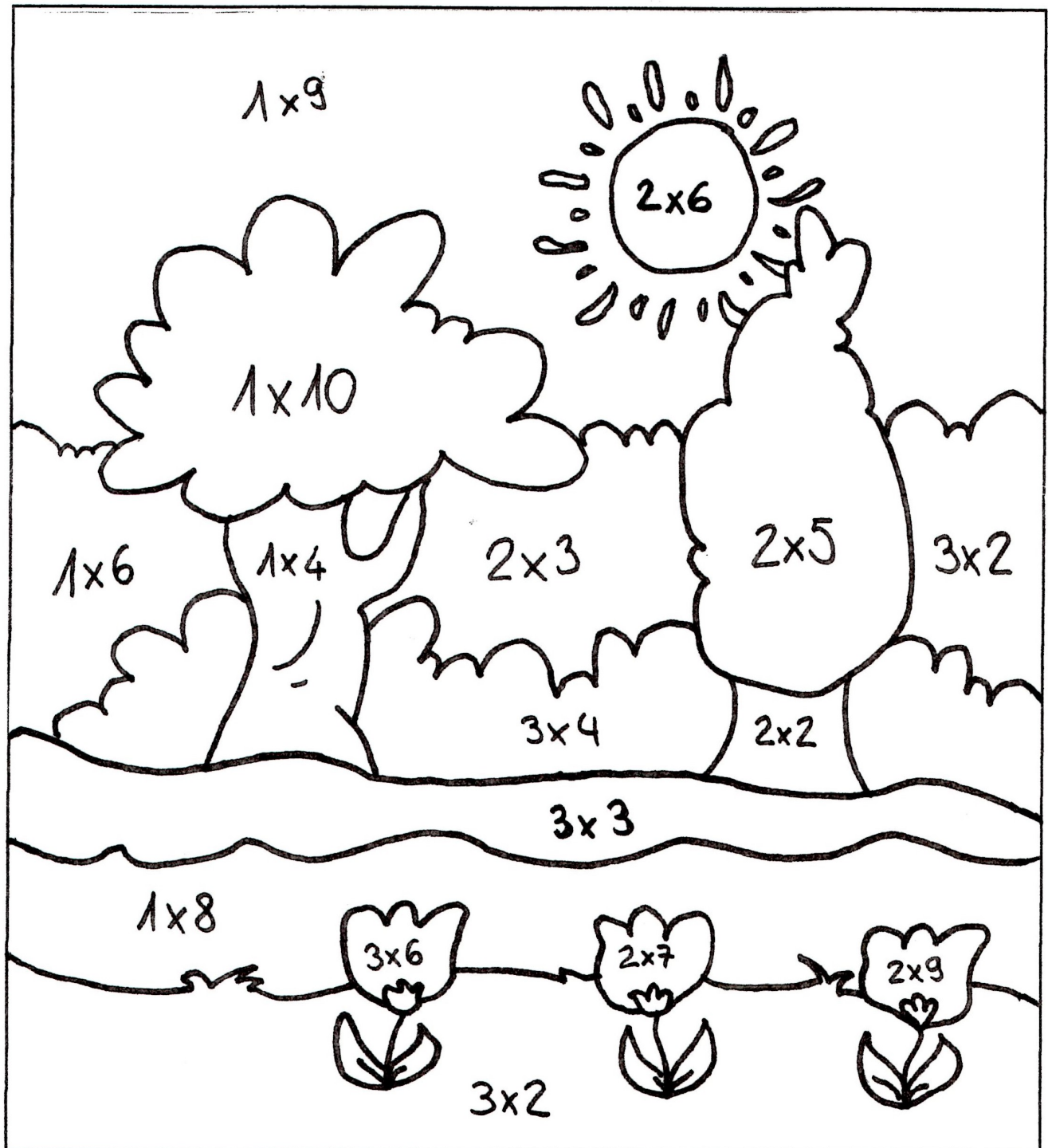
12 → giallo

4 → marrone

18 → rosa

8 → blu

14 → viola



Martedì 24 Marzo

Taverne, Torricella e Bedano ai tempi dei nonni

In queste settimane saremmo usciti a osservare il comune di Taverne-Torricella per scoprire com'era 100 anni fa. Tutt'ora infatti si possono trovare costruzioni, luoghi e zone dei paesi che sono rimaste uguali ad allora. Visto che dagli inizi del 1900 fino a quando sono nati i vostri nonni i comuni sono rimasti più o meno simili, possiamo usare quindi questa risorsa: i ricordi dei nonni. Non preoccupatevi se i vostri nonni non abitavano a Taverne-Torricella quando erano piccoli, come abbiamo visto i ricordi storici sono simili nei paesi vicini, e il Ticino è piccolo.

ECCO COME PROCEDERE:

INTERVISTATELI: non potendo vederli, chiamateli e dategli di raccontarvi aneddoti/storie di quando erano piccoli (la loro giornata, i lavori degli adulti, com'era la vita in paese, mezzi di trasporto, il cibo che mangiavano,..) e di dirvi cosa potete ancora trovare nel comune che c'era già 60 anni fa e cosa è cambiato rispetto ad allora (e anche prima, perché anche i vostri nonni hanno sicuramente ricordi di quando hanno parlato con i loro genitori/nonni di com'era la vita quando erano loro i piccoli).

APPUNTI: scrivete (su un foglio) la domanda che avete fatto e la risposta che avete ricevuto e portate gli appunti di tutto ciò che avete raccolto quando ci rivedremo.

FOTOGRAFIE: ovviamente sarebbe fantastico se oltre ai ricordi i nonni possono darvi una copia delle fotografie di allora. Anche voi potete su indicazione dei nonni andare nel comune e fotografare case o luoghi che erano già così nel passato (ovviamente tenendovi a distanza da chi incontrate!)

Attenzione:

Le consegne di geografia e storia valgono per tutto il periodo a casa!

Dato che la pronuncia di cu e di qu è molto simile, come scrivi le parole seguenti?

Nell'incertezza consulta il quaderno di "riflessione sulla lingua" dove abbiamo scritto la regola.

(A)

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) _ _ aderno | 8) s _ _ otere |
| 2) _ _ ore | 9) a _ _ leo |
| 3) _ _ oziente | 10) profi _ _ o |
| 4) _ _ oio | 11) s _ _ dire |
| 5) _ _ esito | 12) s _ _ arcio |
| 6) a _ _ ire | 13) cospi _ _ o |
| 7) cir _ _ ire | 14) _ _ iete |

B)

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) _ _ ando | 9) _ _ anto |
| 2) _ _ oco | 10) s _ _ oiare |
| 3) _ _ ota | 11) a _ _ stica |
| 4) e _ _ ino | 12) _ _ ale |
| 5) _ _ adro | 13) e _ _ stre |
| 6) s _ _ adrare | 14) _ _ estione |
| 7) _ _ indi | 15) in _ _ dine |
| 8) _ _ aglia | |

c)

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) a _ _ ila | 9) a _ _ _ isire |
| 2) s _ _ alo | 10) va _ _ o |
| 3) in _ _ ieto | 11) a _ _ _ ietarsi |
| 4) inno _ _ o | 12) in _ _ isire |
| 5) a _ _ _ irente | 13) a _ _ _ attarsi |
| 6) ac _ _ dire | 14) tac _ _ ino |
| 7) e _ _ inozio | 15) in _ _ nearsi |
| 8) ini _ _ o | |

Si scrive con la S o con la Z?
Sottolinea la forma corretta

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1) scorsa - scorza | 6) borsa - borza |
| 2) farza - farsa | 7) senza - senza |
| 3) verso - verzo | 8) abbastansa - abbastanza |
| 4) senso - senzo | 9) esensione - esenzione |
| 5) caza - casa | 10) zuppa - suppa |

Leggi le liste della spesa e scrivi il nome corrispondente sotto ogni disegno

cinq crayons deux gommes un stylo une règle un livre des billes Ivan 1  	deux livres un stylo une règle une poupée une gomme six crayons Paola 2  	deux stylos quatre trois crayons un robot deux gommes des billes une règle Arthur 3 
---	--	---

Guarda bene e rispondi con "oui" o "non"!



- | | |
|--|--|
| <p>1 C'est une affiche pour un film ? ☐ oui ☐ non</p> <p>2 C'est une affiche pour un zoo ? ☐ oui ☐ non</p> <p>3 Il y a des éléphants ? ☐ oui ☐ non</p> | <p>4 Il y a des dauphins ? ☐ oui ☐ non</p> <p>5 Il y a des tigres ? ☐ oui ☐ non</p> <p>6 Il y a des ours ? ☐ oui ☐ non</p> |
|--|--|

Mercoledì 25 marzo

Scomponi questi numeri

$$276 = 200 + 70 + 6 = 2h + 7da + 6u$$

$$438 = \dots\dots\dots$$

$$249 = \dots\dots\dots$$

$$307 = \dots\dots\dots$$

$$586 = \dots\dots\dots$$

Il doppio e la metà

	doppio	metà
30	60	15
80		
52		
66		
90		

Scrivi questi numeri in lettere

673 → seicentosettantatre

761 →

587 →

344 →

798 →

Scrivi il precedente e il successivo

..... 687

..... 942

..... 310

..... 507

..... 499

Completa le strisce facendo attenzione ai salti

		645						675	
--	--	-----	--	--	--	--	--	-----	--

		339					389		
--	--	-----	--	--	--	--	-----	--	--

Completa la serie numerica

				857				853	
--	--	--	--	-----	--	--	--	-----	--

• AL RISTORANTE



Cerca nello schema e riscrivi i nomi che contengono *sc*. Possono essere scritti dall'alto in basso, dal basso in alto, da sinistra a destra. Cancellali: le lettere rimaste formeranno una frase.

I	N	P	E	S	C	E	V	A	C
A	S	C	E	R	I	F	O	N	
Z	S	C	I	V	O	L	A	R	E
F	A	S	C	I	A	T	O	R	E
A	A	M	E	P	I	A	C	E	B
S	S	C	I	R	O	P	P	O	I
C	A	S	C	I	U	T	T	O	S
E	L	I	S	C	I	O	G	I	C
S	C	I	O	C	C	O	O	C	I
A	R	E	S	C	I	A	M	E	A

sceriffo

Ricorda: Il gruppo *sce* non vuole la *i* prima della *e*.
 Fanno eccezione: *scie*, *uscire*, *scienza*, *coscienza* e loro derivati.

Colora la casella con la forma corretta e cancella con una riga la forma sbagliata.

scieriffo	discesa	scientifico	coscientemente	scenziato
sceriffo	disciesa	scentifico	coscientemente	scenziato
coscienzioso	uscire	bisce	coscente	liscie
coscenzioso	uscere	biscie	cosciente	lisce

giovedì 26 marzo

Leggi queste parole e ricopiale in ordine alfabetico una dopo l'altra separate dalla virgola.

radio, dado, gabbia, armadio, zoccolo, imbuto, specchio, quadro, coltello, ombrello, maschera, elastico, palla, lampada, bicchiere, forchetta, teglia, ventaglio, uncinetto, noleggio, hamburger

Leggi questo dialogo in francese e, pescando tra le parole nel riquadro sotto, sostituisci alle X il vocabolo appropriato riscrivendo tutto il testo. Se te la senti, prova a leggerlo ad alta voce a qualcuno che t'ascolti.

- X, je m'appelle Marc et toi, X tu t'appelles?
- Je m'appelle Silvie et j'ai X ans, et toi, tu as quel X?
- Moi X j'ai dix ans. Qu'est-ce que tu X faire?
- Je X sauter à la X et toi, qu'est-ce que tu veux faire?
- Moi je voudrais X.
- Ah! Tu veux chanter! Moi aussi, je veux chanter, alors chantons!

dix, aussi, corde, Bonjour, voudrais, comment, veux, chanter, âge

Leggi i messaggi poi crocia la casella "vrai" o "faux" o "?" (che significa che l'informazione non è stata data dai testi)

A : Rania

Objet : Anniversaire

Bonjour ! Le 10, c'est mon anniversaire ! J'ai 8 ans. Tu veux manger, boire, jouer, danser ? Alors, viens ! À plus tard, Mehdi

À : Alice

Objet : Anniversaire

Aujourd'hui, c'est mon anniversaire ! Je veux nager avec un dauphin : super, non ? Salut ! Lola

A : Tom

Objet : Joyeux anniversaire !

Bonjour Tom ! Aujourd'hui, c'est ton anniversaire ! Tu as un vélo. Tu as une guitare. Alors, voilà des rollers pour toi ! Joyeux anniversaire ! Ta sœur Tatiana

- | | |
|--|---|
| 1 C'est l'anniversaire de Rania. ☐ vrai ☐ faux | 4 Mehdi veut des rollers. ☐ vrai ☐ faux |
| 2 Lola a huit ans. ☐ vrai ☐ faux | 5 Tom a un vélo. ☐ vrai ☐ faux |
| 3 Mehdi nage avec un dauphin. ☐ vrai ☐ faux | 6 Tatiana a un frère. ☐ vrai ☐ faux |

Associa ogni frase a un diavoletto! Esempio: 1-A



1



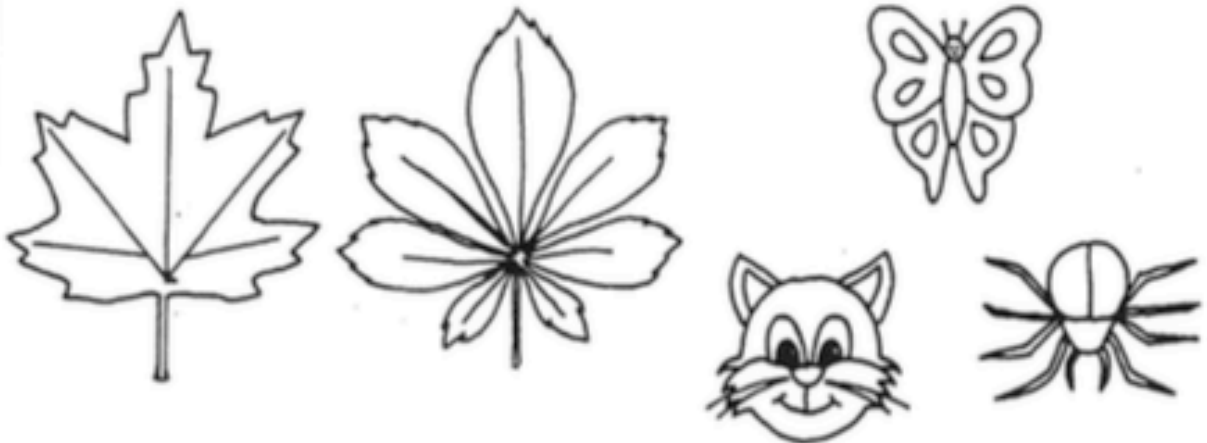
- A Moi, je danse comme un papillon !
- B Je vole comme un dragon !
- C Oh ! Je chante comme une perruche !

- D Chut ! Je marche comme un tigre !
- E You-hou ! Je nage comme un dauphin !
- F Et moi, je mange comme un ogre !
- G Moi, je saute comme un éléphant !

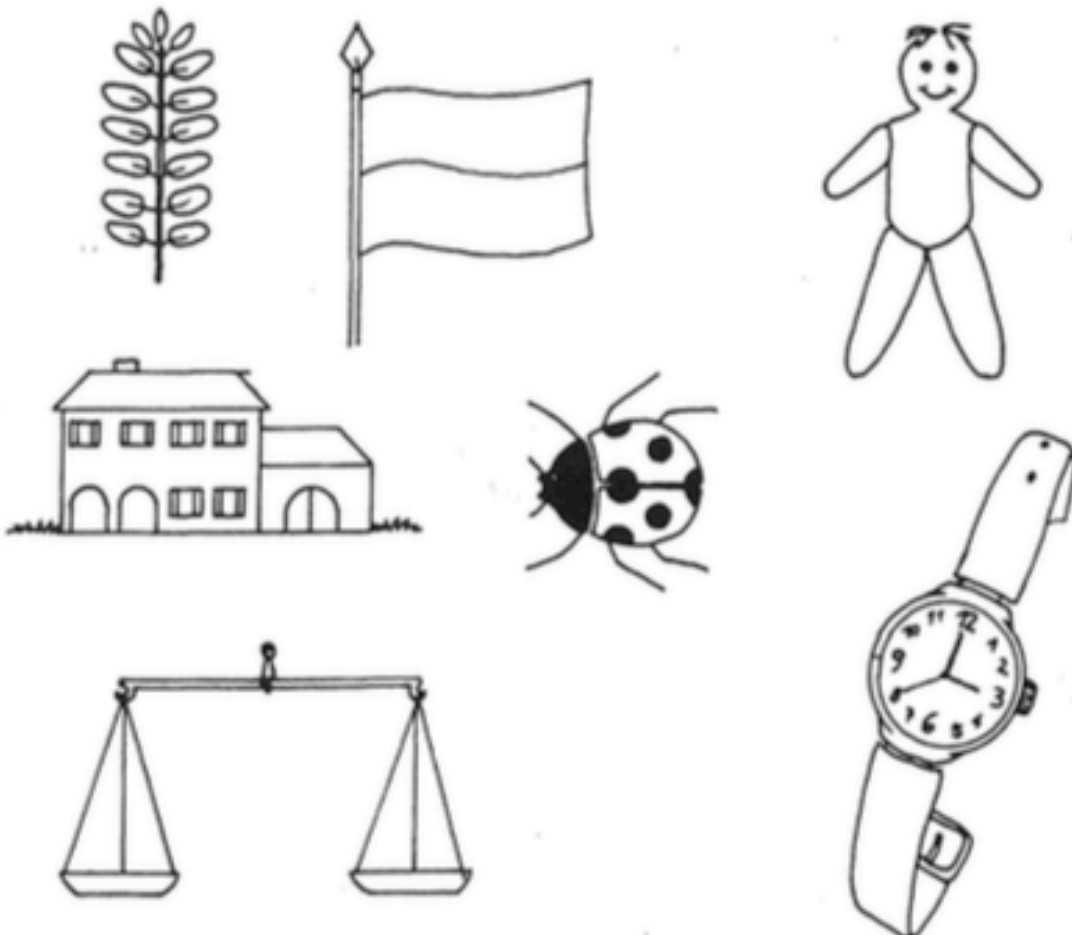
venerdì 27 marzo

L'ASSE DI SIMMETRIA

Tutte le immagini degli oggetti rappresentati hanno un asse di simmetria che le divide in due parti congruenti (la parte sinistra può essere sovrapposta alla parte destra e viceversa).



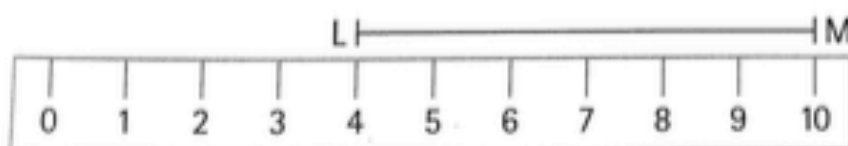
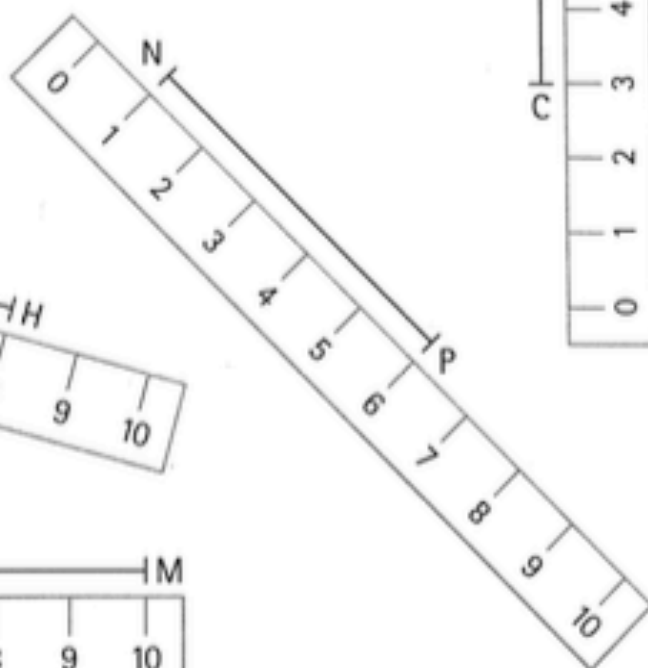
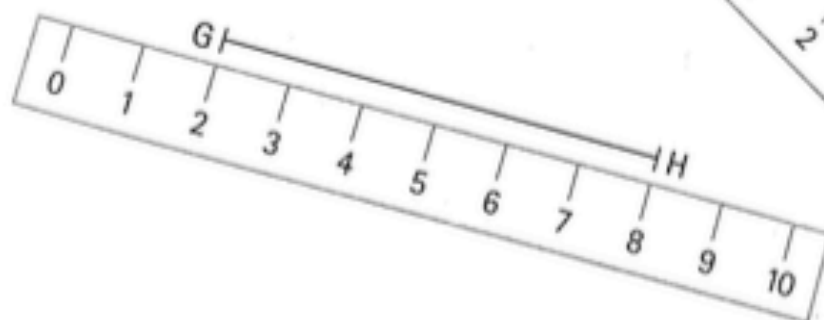
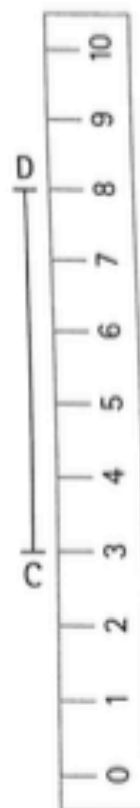
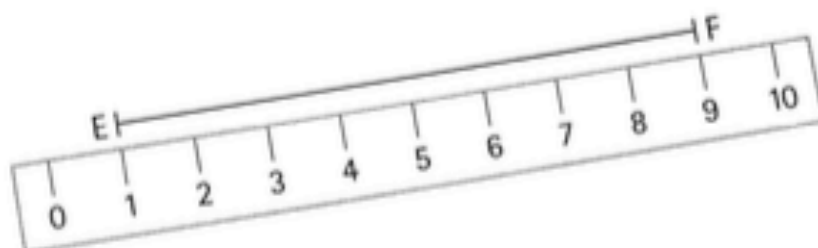
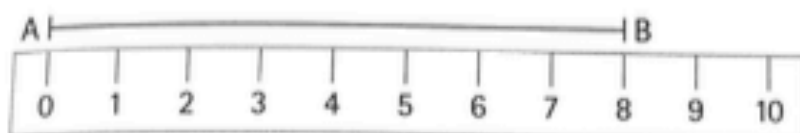
NON TUTTE LE IMMAGINI DISEGNATE QUI SOTTO HANNO UN ASSE DI SIMMETRIA.
SCOPRI QUALI POSSIEDONO QUESTA CARATTERISTICA, TRACCIA L'ASSE E COLORALE.



MISURIAMO IN CENTIMETRI



Osseva attentamente i segmenti disegnati e stabilisci la loro lunghezza in centimetri. Scrivi le lunghezze nella tabella sotto riportata.



Segmenti	AB	CD	EF	GH	LM	NP
Lunghezza	 cm					