

Cari ragazzi,

come state? Avete sperimentato qualche nuovo passatempo questa settimana?

Vi siete scoperti dei veri chef, pasticceri oppure dei fantastici giardinieri?

Questa è già la nostra quarta settimana di lavoro a distanza e pian piano dovreste aver preso il ritmo. Spero riusciate ad essere regolari con lo svolgimento delle attività: è molto importante che tutti i giorni possiate allenarvi, altrimenti quando torneremo a scuola non ci ricorderemo nulla!

Non so come vi siete organizzati per lavorare a casa, ma ci tengo a ripetervi qualche consiglio:

- 1) Scegliete un luogo tranquillo dove lavorare in modo da non essere disturbati.
- 2) Eliminate le distrazioni: niente telefonino, televisione, ...
- 3) Svolgete le attività in modo regolare: più o meno sempre agli stessi orari per creare un ritmo e lavorate per 1-2 ore facendo 2-3 brevi pause. Non interrompetevi ogni 5 minuti per fare altro...
- 4) Siate AUTONOMI! Non chiedete ai genitori di spiegarvi gli esercizi. Leggete voi le spiegazioni e impegnatevi per capirle. Non arrendetevi alla minima difficoltà: provate lo stesso a svolgere l'esercizio con le vostre forze. Se sarà sbagliato non succederà nulla: correggete e ripartite!



Su richiesta di alcuni di voi, oltre a questo file, troverete sul sito anche un altro file con delle attività FACOLTATIVE nel caso abbiate voglia di allenarvi maggiormente.

Vi saluto e auguro a tutti voi di passare una bella settimana e successivamente un'ancor più bella vacanza.

Vi abbraccio forte,
ma. Sabrina

Cari genitori,

so che ci troviamo in un periodo difficile e che a casa probabilmente non è facile gestire il lavoro, i ragazzi, la cucina, le faccende domestiche, ecc.

Vorrei solo rassicurarvi che la maggior parte degli esercizi che propongo ai ragazzi per il lavoro da casa sfrutta modalità di svolgimento che conoscono già e dovrebbero quindi essere in grado di farli da soli. Quindi non sentitevi in obbligo di affiancarli continuamente durante il loro lavoro: spingeteli ad arrangiarsi da soli, anche nella comprensione delle consegne. Sfruttiamo questo periodo di scuola a distanza per fare in modo che i ragazzi diventino sempre più autonomi, soprattutto in vista delle medie.

Naturalmente i miei sono solo dei consigli; siete liberi di fare come meglio credete, ma non sentitevi in dovere di essere sempre lì a lavorare CON loro.



Lunedì ho incontrato alcuni di voi a scuola per il ritiro del materiale e, dopo alcune delle vostre domande, ci tengo a specificare che non siete obbligati a stampare ciò che mando, o almeno non tutto.

Se non potete stampare, oppure se vi mancano (temporaneamente) toner e fogli, non disperate: fate leggere ai ragazzi i compiti sullo schermo del computer, fate trascrivere le parti importanti su quaderno/foglio e fateglieli risolvere lì.

L'ideale sarebbe in ogni caso scegliere una tecnica e mantenere quella: se uso i quaderni uso sempre quelli, se uso i fogli idem.

Nel caso steste utilizzando i quaderni che usiamo anche in classe vi ho semplificato un po' il lavoro scrivendo prima di ogni attività in quale quaderno andrebbe svolta.

Per dubbi importanti sono comunque raggiungibile per e-mail.

In attesa di rincontrarvi tutti vi auguro un'ottima settimana.

Un caro saluto, ma. Sabrina

GEOMETRIA

L'altezza nelle figure geometriche

In classe, prima del periodo di lavoro a casa, abbiamo parlato di ALTEZZA. Riprendiamo insieme il significato di questa parola, in particolare per quanto riguarda la geometria.

Sapere cos'è l'altezza, ed essere in grado di trovarla nelle figure geometriche, ci sarà utile nelle prossime settimane quando parleremo dell'AREA.

SE PARLIAMO DI FIGURE GEOMETRICHE, L'ALTEZZA È LA DISTANZA MASSIMA PERPENDICOLARE AL LATO CONSIDERATO.

PERTANTO, UN POLIGONO HA TANTE ALTEZZE QUANTI SONO I SUOI LATI.

Un triangolo ha lati e quindi altezze.

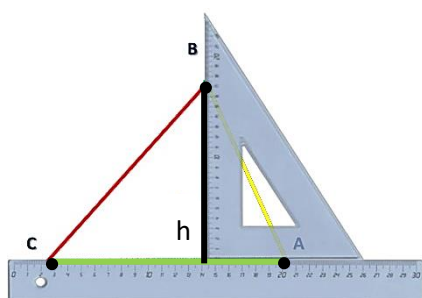
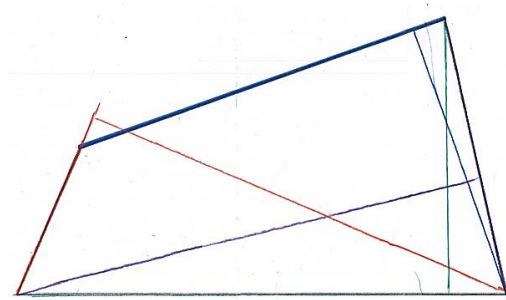
Un quadrilatero ha lati e quindi altezze.

Un ottagono ha lati e quindi altezze.

Un pentagono ha lati e quindi altezze.

In classe, a gruppi, ci siamo divertiti a cercare tutte le altezze di un poligono. Ricordi?

Magari hai un'ottima memoria e ti ricordi esattamente come fare. Se non dovesse essere così di seguito trovi le istruzioni per tracciare correttamente l'altezza delle figure geometriche.

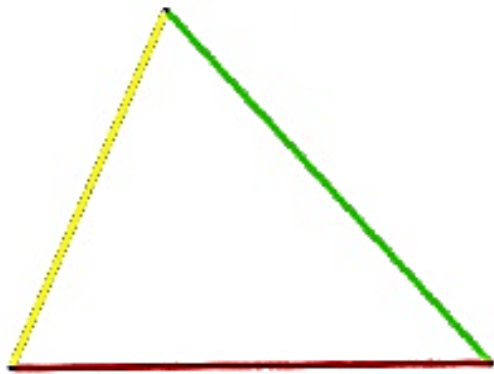


ALTEZZE PER OGNI LATO

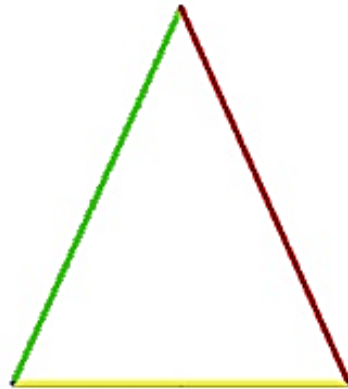
1. Scegli il lato di cui vuoi trovare l'altezza (in questo caso il **verde AC**). Questo viene chiamato la **base**.
2. Appoggia la riga sul lato scelto.
3. Fai scorrere la squadra fino a trovare la **perpendicolare con la massima distanza** tra il lato scelto e un altro punto sul perimetro della figura.
4. Traccia l'altezza e segnala con la lettera **h**.

Con l'aiuto dell'esempio, usando riga e squadra, prova a disegnare le altezze per gli altri lati del triangolo qui di seguito.

Altezza del lato rosso.



Altezza del lato giallo.

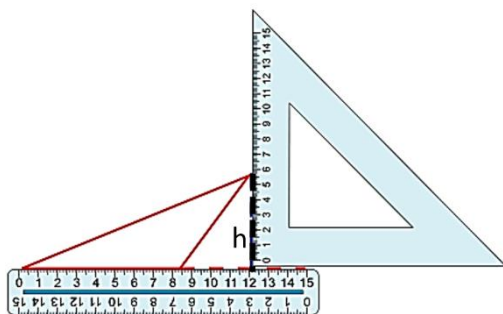


Il triangolo ha 3

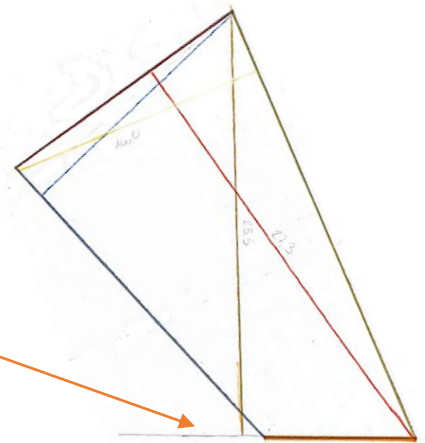
Lavorando a gruppi in classe ci siamo accorti che un'altezza era più difficile da trovare rispetto alle altre.

Questo perché era **esterna** alla figura.

In questo caso abbiamo dovuto **prolungare il lato scelto come base.**

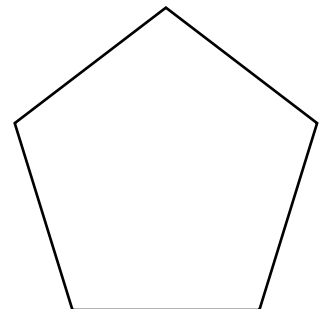
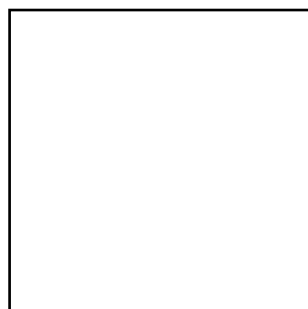
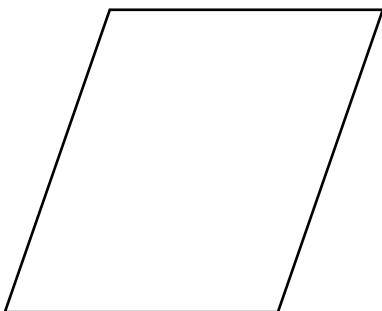


Vedi anche l'esempio a fianco.



Ora prova a tracciare le altezze di queste figure.

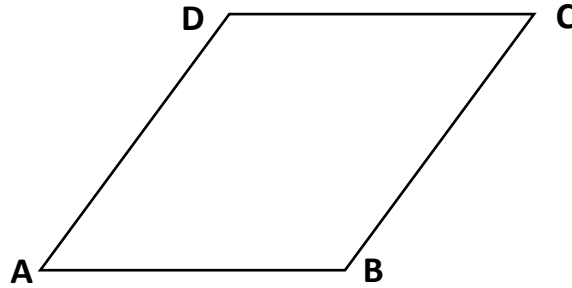
Ricorda: se giri il foglio talvolta è più facile "vedere" le altezze 😊



GEOMETRIA

Osserva la figura geometrica.

È un



1) Disegna e misura aiutandoti con gli strumenti opportuni. Usa colori diversi per distinguere le linee che tracci.

- a. La lunghezza dei lati.
- b. Le diagonali.
- c. L'ampiezza degli angoli.
- d. Due altezze della figura.
- e. L'asse o gli assi di simmetria.

2) Commenta ogni punto qui di seguito scrivendo con precisione tutto quello che puoi osservare.

Lati

.....
.....

Angoli

.....
.....

Diagonali

.....
.....

Altezze

.....
.....

Assi di
simmetria

.....
.....

LEGGERE PER SCRIVERE

Mi alleno a riassumere

Leggi con attenzione il racconto e sottolinea solo le parti che ti sembrano essenziali per ricostruire la vicenda, come nell'esempio.

Un gatto per amico

Piove e piove e piove e Franco arriva a casa dalla scuola tutto bagnato. Si sente bagnato nei piedi, nei capelli, nella schiena e perfino nella pancia. Per di più si sente affamato.

È arrivato a casa per primo e la casa è ancora vuota. Ma no, non è davvero vuota, ecco che la gattina Mimì è sbucata da qualche angolo e gli va incontro, lo saluta con un piccolo miagolio e lo segue dappertutto.

Franco va in cucina, in cerca di qualcosa da mangiare. Trova dei biscotti.

Con i biscotti in mano, va difilato nella sua stanzetta, sfila le scarpe inzuppate di pioggia e si mette sotto le coperte.

Finalmente al riparo! Che fuori piova pure, che diluvi a catinelle, che venga grandine gelata, a lui non importa più. Finalmente c'è caldo e un bel silenzio.

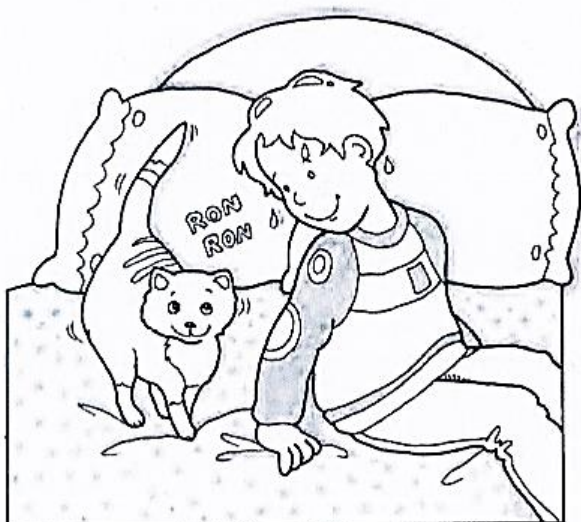
I piedi stanno diventando deliziosamente caldi.

E diventano sempre più caldi perché, con un piccolo tonfo, la gattina Mimì è saltata sul fondo del letto, ha gironzolato un poco sulla coperta e si è accoccolata proprio sui suoi piedi. Di là lo guarda con due occhioni scuri spalancati.

Franco si china verso di lei e l'accarezza sulla testolina e sulla schiena. È tutta morbida e calda. È anche affettuosa: in risposta lei gli lecca le dita, con la lingua rugosa, svelta svelta, e gli fa il solletico.

Franco prende il suo giornalino e si mette a leggere. Mimì ha chiuso gli occhi e se ne sta là ai suoi piedi, acciambellata e tranquilla.

Questo per Franco è un momento di felicità perfetta.



B. Garau, *Due bambini e una gattina*, Giunti Marzocco

1) Dopo aver riletto, riscrivi le frasi sottolineate: hai ottenuto un breve riassunto. Controlla che le frasi da te scritte abbiano senso e cerca di evitare le ripetizioni usando dei SINONIMI e dei CONNETTIVI.

2) Puoi allenarti a riassumere anche altri testi a tuo piacimento utilizzando la stessa tecnica.

NUMERI E MISURE

Somma di frazioni con denominatore uguale

Leggi la seguente situazione e prova a dare una risposta.

Ieri mia nonna ha portato una torta, mia mamma ne ha mangiato $\frac{1}{5}$ e mia sorella $\frac{2}{5}$. Quanta torta hanno mangiato in tutto loro due assieme? Quanta torta è rimasta?

La situazione possiamo rappresentarla così:



Quale calcolo potresti fare per risolverla?

Prova a risolvere anche questi calcoli e successivamente scrivi la regola di risoluzione. Se sei in difficoltà disegna le frazioni su un foglio a quadretti o sul quaderno.

$$\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \dots\dots$$

$$\frac{2}{9} + \frac{4}{9} = \dots\dots$$

$$\frac{1}{10} + \frac{8}{10} = \dots\dots$$

Regola

Per risolvere calcoli come $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \dots\dots\dots$

.....
.....

Calcola.

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \dots\dots$$

$$\frac{15}{20} + \frac{1}{20} = \dots\dots$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \dots\dots$$

$$\frac{2}{9} + \frac{1}{9} + \frac{3}{9} = \dots\dots$$

$$\frac{50}{100} - \frac{25}{100} = \dots\dots$$

$$\frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \dots\dots$$

$$\frac{2}{4} + \dots\dots = \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{7} + \dots\dots = \frac{1}{7}$$

$$\frac{99}{100} - \dots\dots = \frac{19}{100}$$

Risolvi.

Devo pitturare la parete della mia camera di azzurro, Il primo giorno riesco a pitturarne soltanto $\frac{1}{3}$ perché la pittura non è abbastanza. Il giorno seguente pitturo ancora $\frac{1}{3}$ della parete.

A) Quanta parete sono riuscito a pitturare?

B) Quanta parete devo ancora pitturare?

IO E L'UNIVERSO

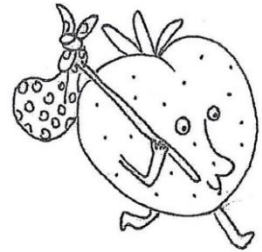
L'apparato digerente

Per controllare quanto hai scritto la settimana scorsa sui passaggi della digestione svolgi la seguente attività. Osserva le cinque immagini sottostanti: ritagliale e incollale seguendo i numeri. Ritaglia anche i testi sulla pagina seguente e incollali accanto all'immagine corretta.

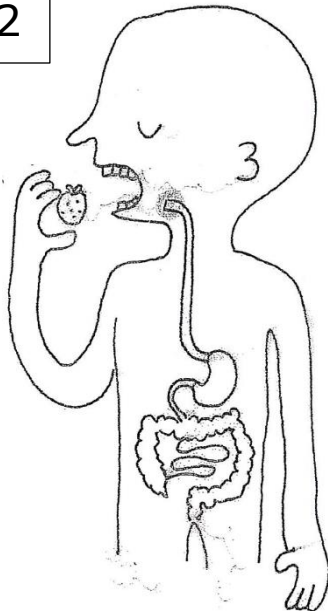
1

Il viaggio di una fragola

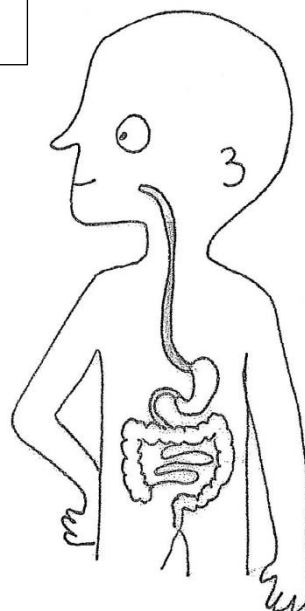
Il tubo digerente è un lungo tubo con un'entrata, la bocca, e un'uscita, l'ano. Questo tubo lungo fino a 9 metri occupa quasi tutto lo spazio della pancia. Durante le 18 ore di tragitto il cibo viene sminuzzato sempre di più perché possa passare nel sangue ed essere distribuito al resto del corpo.



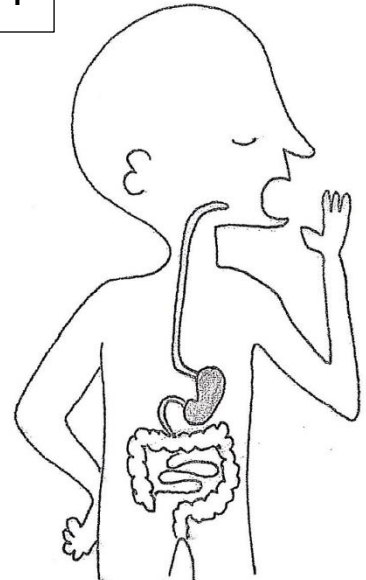
2



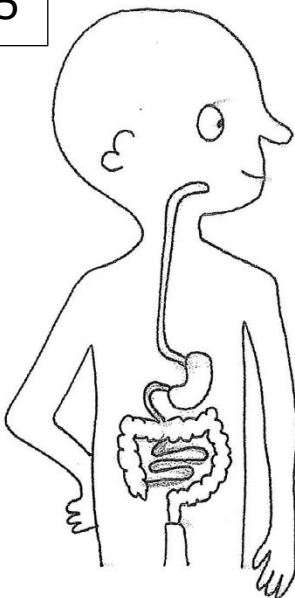
3



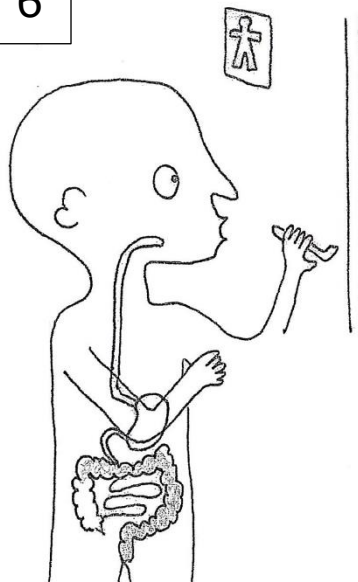
4



5



6



Lo stomaco la impasta e la riduce in poltiglia. Durata: 3 ore!	La fragola tritata scende nell'esofago. Durata: 3 secondi!
La poltiglia di fragola è spinta nell'intestino tenue che continua a lavorarla. Poi si attacca alle pareti dell'intestino. Lo zucchero e le vitamine che contiene attraversano la parete per passare dall'altra parte nei vasi sanguigni. Il sangue li trasporta verso il resto del corpo. Durata: 4 ore!	Ciò che resta della fragola continua il giro verso l'intestino crasso. È disidratata e compatta, poi espulsa all'esterno attraverso l'ano. Durata: 10 ore!
I denti e la saliva attaccano per primi. Durata: 10 secondi!	

COMPRENDO E MI ALLENO

I pronomi

FATIMA E ALÌ VANNO AL SUPERMERCATO.

ALL'ENTRATA DEL SUPERMERCATO.
CIAO SARH, ANCHE TU AL SUPERMERCATO?

SI, IO VENGO A FARE LA SPESA TUTTI I GIOVEDÌ POMERIGGIO.

IO PRENDO IL CARRELLO E TU INTANTO PRENDI IL PANE.

VA BENE.

TU HAI GIÀ FATTO LA SPESA? NOI LA FACCIAMO ADESSO.

SI, OGGI HO FATTO IN FRETTA.

MENTRE TU FAI LA SPESA, IO VADO A VEDERE SE CI SONO GIORNALI INTERESSANTI PER ME.

VE BENE. CI INCONTRIAMO NEL REPARTO GIORNALI.

ALLORA ALÌ, MI VUOI AIUTARE?

CIAO, CI VEDIAMO!

FINALMENTE ABBIAMO FINITO! SPERIAMO DI AVERE PRESO TUTTO.

HAI RIEMPIITO IL CARRELLO! DAMMI, LO SPINGO IO! ANDIAMO ALLA CASSA 4, C'È MENO CODA.

Le parole evidenziate sono pronomi.

➡ Che cosa sono i pronomi?

Tu hai già fatto la spesa.
↳ la persona a cui parlo

Noi *la* facciamo adesso.
↳ la spesa

Vedi tra quelle persone Alì? Sì, *lo* vedo. *Eccolo*.
↳ vedo Alì ↳ ecco Alì

I pronomi sono parole che si usano al posto del nome; spesso sono utilizzati per non ripetere il nome.

Ci sono vari tipi di pronomi. In questa scheda studieremo i pronomi personali.

➡ I pronomi personali

Noi stiamo andando al centro commerciale. Vuoi venire anche *tu*?

Sì, ma devo aspettare Marco. *Lui* sta arrivando.

Voi iniziate ad andare, *io lo* aspetto.

Hai preso il carrello? No, *lo* prendo ora.

Le parole evidenziate sono pronomi personali.

I PRONOMI PERSONALI			
Persona del discorso	Pronomi soggetto	Pronomi complemento	
		forma tonica (si usa dopo il verbo)	forma atona (si usa prima del verbo)
Prima singolare	<i>io</i>	<i>me</i>	<i>mi</i>
Seconda singolare	<i>tu</i>	<i>te</i>	<i>ti</i>
Terza singolare maschile	<i>lui, egli, esso</i>	<i>lui, esso, sé</i>	<i>lo, gli, ne, si</i>
Terza singolare femminile	<i>lei, ella, essa</i>	<i>lei, essa, sé</i>	<i>la, le, ne, si</i>
Prima plurale	<i>noi</i>	<i>noi</i>	<i>ci, ce</i>
Seconda plurale	<i>voi</i>	<i>voi</i>	<i>vi, ve</i>
Terza plurale maschile	<i>essi, loro</i>	<i>essi, loro, sé</i>	<i>li, ne, si</i>
Terza plurale femminile	<i>esse, loro</i>	<i>esse, loro, sé</i>	<i>le, ne, si</i>

Nelle frasi che seguono, sottolinea i pronomi personali soggetto. Attenzione, quando il pronome personale soggetto è sottinteso, scrivilo alla fine della frase.

1. Sei andata tu al supermercato?
2. Vado oggi pomeriggio. io.....
3. Io vorrei un bicchiere di aranciata e lui un bicchiere di Coca Cola.
4. Lunedì e giovedì lei non torna a casa per cena.
5. Noi andiamo al primo piano, nel reparto giocattoli, mentre voi aspettate all'entrata.
6. Ho giocato tutto il giorno, sono stanco.
7. Solo tu poi aiutarmi a risolvere questo problema.
8. Quando siamo arrivati a casa dei nonni, loro erano già usciti.

Nel brano che segue, sottolinea i pronomi personali soggetto. In quale frase il pronome personale soggetto è sottinteso?

Particolarmente splendida fu l'estate in cui mio padre, che di solito era molto occupato, decise di prendersi una vacanza. Questo significava che egli metteva a nostra disposizione la sua allegria, la sua inventiva e la sua esperienza. Un giorno papà ci costruì un grosso aquilone. Fu una giornata indimenticabile. Mentre lui tagliava grossi fogli di carta noi lo guardavamo contenti. Noi non vedevamo l'ora di provarlo. Finalmente l'aquilone era terminato. Andammo nel prato. Il papà prese la rincorsa e mi gridò di lasciare l'aquilone. Io lo lasciai e subito quello strano uccello di carta iniziò a volare.

Inserisci nelle frasi i pronomi personali adeguati.

1. Noi..... questa sera andiamo a teatro.
- 2..... comprate i dolci e compriamo le bibite.
3. I tuoi amici sono con te? No, ... sono nel reparto degli articoli sportivi.
4. Verrà anche tua sorella oggi? No, ... è ammalata.
5. La valigia è troppo pesante non la può portare. La porti?

LEGGERE PER SCRIVERE

So arricchire e completare un racconto

Ecco l'inizio e lo svolgimento di un racconto, riassunti in poche parole. Arricchisci la storia seguendo la traccia delle domande, poi scrivi la conclusione. Ricordati di "scavare in profondità": senza emozioni, dettagli e descrizioni un racconto risulta noioso.

Era una calda sera d'estate. Mirko e il suo amico Paul avevano deciso di dormire in una tenda in giardino. Era la prima volta ed erano molto contenti ed eccitati.

(Com'era la tenda? In che punto l'avevano messa? Che cosa ci avevo messo dentro?)

Quando tutto fu sistemato, i ragazzi salutarono la mamma di Mirko, si rannicchiarono nei loro sacchi a pelo, e si misero a mangiare e a chiacchierare.

(Che cosa mangiarono? Di che cosa parlarono?)

A un certo punto sentirono degli strani rumori.

(Che rumori erano? Come si sentivano i bambini?)

Poi si fecero coraggio. Lentamente aprirono la tenda e guardarono fuori. C'era la luna piena.

(Che cosa poterono vedere i due bambini? Videro dei movimenti strani? Quali rumori si udivano?)

All'improvviso...

(Che cosa accadde? Come reagirono i bambini? Come si concluse la vicenda?)

Revisione del lavoro

- 1) Dopo aver finito di scrivere a brutta metti da parte il tuo racconto e fai una bella pausa.
- 2) Riprendi il testo e rileggilo, prima da solo e poi con l'aiuto di un familiare. Fai attenzione:
 - a. alle ripetizioni (sostituiscile con sinonimi o pronomi);
 - b. alla punteggiatura (non scrivere frasi troppo lunghe, usa virgole e punti);
 - c. alle congiunzioni (non utilizzare sempre e solo la "e");
 - d. agli errori di ortografia (aiutati con un dizionario, meglio se cartaceo; se non ce l'hai utilizza un dizionario su internet).
- 3) Scrivi il tuo racconto a bella. Utilizza dei fogli a quadretti o il tuo quaderno di "Leggere per scrivere". Non dimenticare il titolo!

NUMERI E MISURE

Risolvi i seguenti calcoli.

Calcola in riga mostrando tutti i passaggi

$$1'298,15 + 65'009,99 = \dots\dots\dots$$

$$23'759,45 - 11,598,7 = \dots\dots\dots$$

$$880 \times 61 = \dots\dots\dots$$

Risolvi mentalmente

$$9'000 : 3'000 = \dots\dots\dots$$

$$4'000 = 8 \times \dots\dots\dots$$

$$2'000 : 500 = \dots\dots\dots$$

Risolvi l'espressione

$$[5 \times (5 \times 4 - 4 \times 4) - 9] - \{4 \times (32 : 8 + 4) : [(6 \times 4) : 12] - 4 \times 4\} = \dots\dots\dots$$

Risolvi in colonna

$$8'569 : 3 = \dots\dots\dots$$

$$214 \times 837 = \dots\dots\dots$$

FRANCESE

- 1) Prendi il libro di francese a pagina 45.
- 2) **Osserva** l'immagine e **leggi** ad alta voce le frasi.
- 3) **Ascolta** la traccia audio 10.2 C. Ascoltala più volte finché ti sembra di aver capito bene. Utilizza un dizionario Francese/Italiano se ci sono parole che non conosci.
- 4) **Ripeti** le frasi pronunciando correttamente le parole e imitando la voce dei personaggi.
Se hai la possibilità di chiamare un amico o un'amica potete ripetere le frasi insieme e correggervi a vicenda. In due è sicuramente più divertente!
- 5) **Cerca informazioni** riguardo ad altri animali e **scrivi** delle semplici frasi in francese seguendo gli esempi del libro.
Les lapins mangent ...
Les loups mangent ...
...

NUMERI E MISURE... Un passo in più! Divisioni in colonna con la virgola nel risultato

Come risolvo $273 : 5 = ?$

Predi un foglio a brutta e prova a risolvere la divisione in colonna come già sai fare.

Dovresti ottenere questo risultato:

$$\begin{array}{r} 273 : 5 = 54 \text{ r } 3 \\ \underline{25} \\ 23 \\ \underline{20} \\ 3 \end{array}$$

Vogliamo però ora imparare ad **eliminare il resto** o a fare in modo che diventi più piccolo.

$$\begin{array}{r} 273,0 : 5 = 54,6 \\ \underline{25} \\ 23 \\ \underline{20} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

Metto la virgola dopo le unità, sia nel dividendo (273) che nel risultato (54).
Metto uno zero dopo la virgola e lo abbasso (le 3 unità diventano 30 decimi).

Continuo come se la virgola non ci fosse (esattamente come so già fare):

$$30 : 5 = 6 \quad 6 \times 5 = 30 \quad 30 - 30 = 0 \rightarrow \text{non ho più resto!}$$

Prova:

$$\begin{array}{r} 273,0 \\ \underline{54,6 \times 5} \\ 273,0 \end{array}$$

1 cifra dopo la virgola, quindi
1 cifra dopo la virgola

**Utilizzando la stessa tecnica risolvi i seguenti calcoli e fai la prova.
Se ti aiuta utilizza diversi colori.**

$$826 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$841 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$378 : 8 = \dots\dots\dots$$

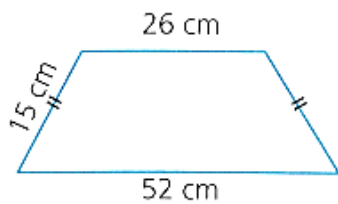
$$7'726 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$4'263 : 5 = \dots\dots\dots$$

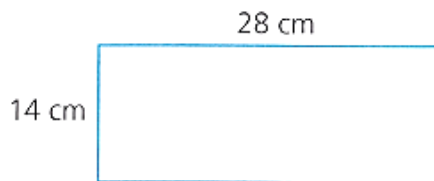
GEOMETRIA

Il perimetro

Calcolo il perimetro dei seguenti quadrilateri.



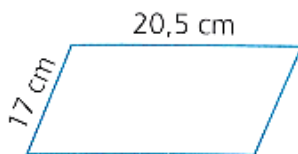
$$P = \dots\dots\dots$$



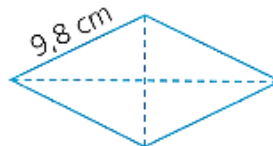
$$P = \dots\dots\dots$$



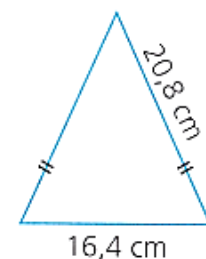
$$P = \dots\dots\dots$$



$$P = \dots\dots\dots$$



$$P = \dots\dots\dots$$



$$P = \dots\dots\dots$$

Risolvi le seguenti situazioni.

- 1) Un pittore ordina una cornice per un suo quadro che ha i lati con le seguenti dimensioni: 45 cm e 25 cm. Quanti metri di cornice servono?
- 2) Lungo il contorno di un campo quadrato di lato 55 metri si piantano degli alberi alla distanza di 5 metri l'uno dall'altro.
Quanti alberi si possono piantare?
- 3) Un orto avente forma di parallelogramma, con i lati rispettivamente di 10,45 m e 9,85 m viene chiuso da 5 giri di filo spinato. Quanti metri di filo spinato occorrono?

LEGGERE PER SCRIVERE

Leggi il file "I Fratelli Neri" da pagina 124 fino alla fine e rispondi alle domande.

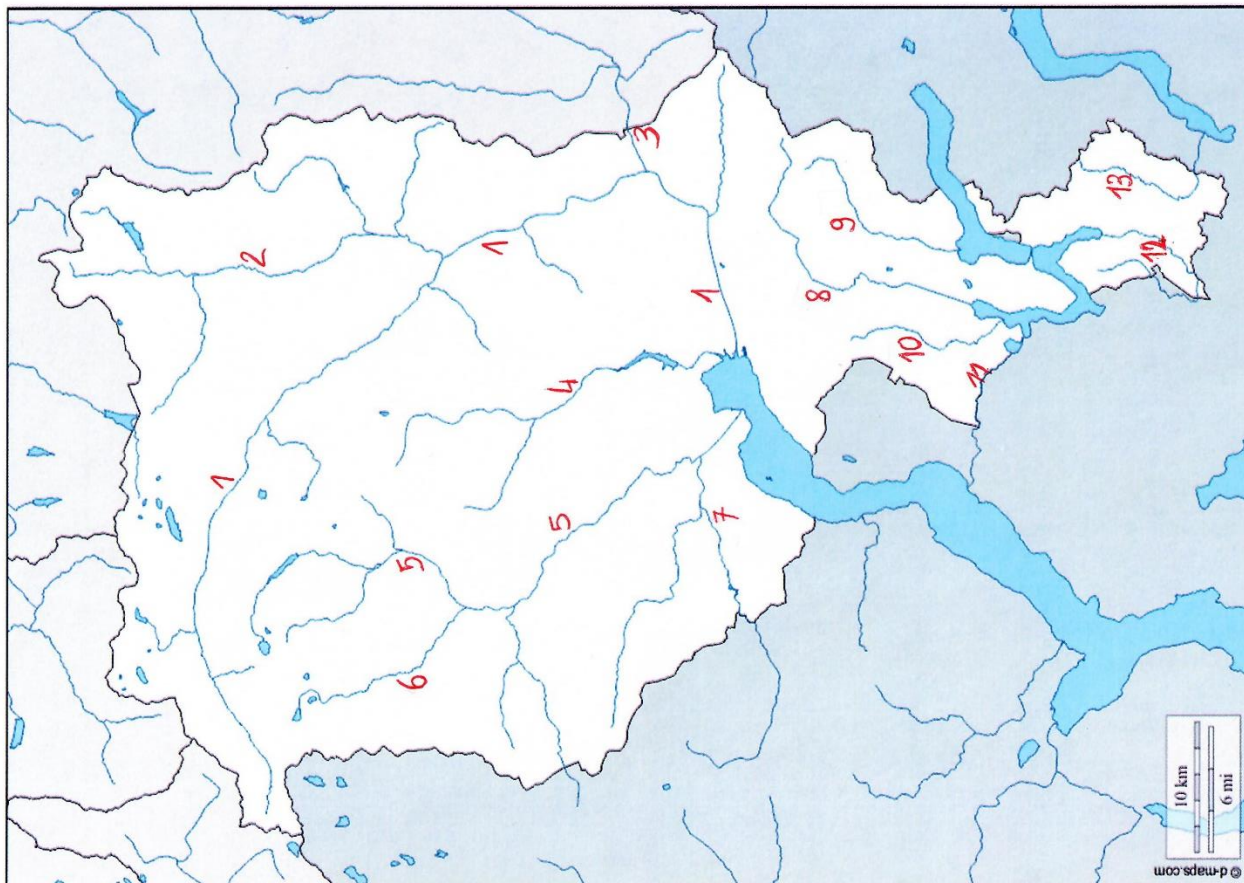
- 1) Il dottor Casella come intende aiutare i Fratelli Neri?
- 2) Cosa decidono di fare quattro dei Fratelli Neri?
- 3) Con quale stratagemma i ragazzi riescono a nascondersi durante la loro fuga? Chi li aiuta? Facendo cosa? (p. 135-136)
- 4) Cosa accade ad Antonio Luvini (il signore con la cicatrice) alla fine del libro?
- 5) Chi è "il nuovo maestro" a pagina 143?
- 6) Cosa ha fatto Giorgio per mantenere la sua promessa fatta ad Alfredo?
- 7) Spiega con parole tue la frase a pagina 143: "Non ci può essere il progresso senza un'istruzione scolastica."
- 8) Quale importante personaggio Ticinese, vissuto attorno a metà 1800, sosteneva le stesse idee espresse dalla frase "Non ci può essere il progresso senza un'istruzione scolastica" ?
- 9) Cosa è rappresentato a pagina 144? Di che luogo si tratta?

SCOPRO IL TICINO

Fiumi del Canton Ticino

Osserva l'immagine nella seguente pagina e con l'aiuto della cartina, che sei venuto a prendere a scuola, cerca i nomi dei fiumi che si situano dove ho scritto i numeri. Completa l'elenco qui di seguito.

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |
| 11. | 12. |
| 13. | |



Fai un po' di ordine!

Suddividi i nomi dei fiumi nelle diverse regioni del Ticino.

Se non ti ricordi le regioni del Canton Ticino vai a rivedere i materiali di quarta elementare oppure informati su internet.

Fiumi del Luganese

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Fiumi del Bellinzonese e della regione Tre Valli (Leventina, Blenio, Riviera)

- 1)
- 2)
- 3)

Fiumi del Locarnese

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Fiumi del Mendrisiotto

- 1)
- 2)

NUMERI E MISURE

Scrivi la frazione complementare di ogni frazione

$$\frac{12}{51}, \frac{29}{83}, \frac{5}{37}$$

Scrivi una frazione equivalente di ogni frazione

$$\frac{4}{5}, \frac{42}{73}, \frac{6}{28}$$

Risolvi i calcoli con le frazioni

$$\frac{8}{5} - \frac{3}{5} - \frac{2}{5} =$$

$$\frac{26}{52} - \frac{2}{52} + \frac{15}{52} =$$

Rappresenta, aiutandoti con i quadretti, le frazioni

$$\frac{6}{12}, \frac{9}{10}, \frac{3}{20}$$

Calcola la frazione dei seguenti numeri

$$\frac{3}{5} \text{ di } 75 =$$

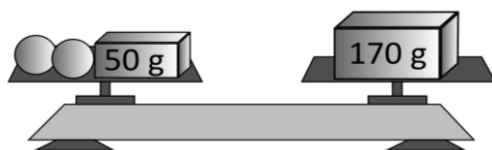
$$\frac{5}{7} \text{ di } 154 =$$

SITUAZIONI

Risolvi le seguenti situazioni.

1) Osserva la bilancia.

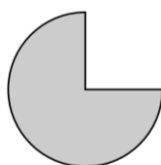
I due piatti sono in equilibrio. Su un piatto ci sono due palline uguali e un mattoncino di 50 g. Sull'altro piatto c'è un mattone di 170 g.



Una pallina pesa.....

2) La signora Maria ha invitato alcune amiche per un tè e ha offerto loro una torta. Alla fine del pomeriggio sono stati mangiati i $\frac{3}{8}$ della torta.

Quale delle seguenti figure rappresenta la torta rimasta?



A. ☐



B. ☐



C. ☐



D. ☐

- 3) In una classe di 24 allievi le femmine sono $\frac{2}{3}$. Quanti sono gli alunni per ogni genere?
- 4) Oggi, subito dopo aver guadagnato Fr. 2'100, Anna ha versato $\frac{1}{10}$ della somma per pagare l'ipoteca della casa di Bedano e $\frac{2}{15}$ per l'anticipo della sua nuova auto. Quanto rimane ad Anna da spendere?
- 5) Una mia amica ha moltissimi animali: mi ha invitata a cena e in sala ho contato: due cani, tre gatti, un pappagallo, cinque canarini, due criceti, un coniglio e un porcellino d'India. Quante zampe e gambe c'erano quella sera in casa?
- 6) Io e le mie sette amiche decidiamo di ordinare la pizza per cena. Abbiamo molta fame, per cui ordiniamo una pizza formato famiglia al prosciutto che costa 24,50 Fr., una al tonno (26 Fr.) e una 4 stagioni normale che costa 18,30 Fr.
Quanto spendiamo a testa?

FRANCESE

Prendi il quaderno degli esercizi di francese a **pagina 39**.

Lavora con cura e con attenzione, cercando di scrivere correttamente le parole.

- 1) 2A: conta gli animali nascosti nella foresta e scrivi l'elenco seguendo l'inizio della frase.
- 2) 2B: scrivi accanto ad ogni frase che cosa mangiano gli animali. Puoi scegliere dalla lista che trovi nel riquadro in alto. Puoi scrivere la verità oppure inventare.

Ora chiama un amico/un'amica (oppure chiedi a un familiare), leggigli le frasi e l'altra persona deve dirti se la frase è vera o falsa. Segna la risposta con una crocetta.

Fai correggere ad un adulto, con un colore, l'ortografia e poi fai le correzioni come facciamo sempre in classe.

SGRAMMIT

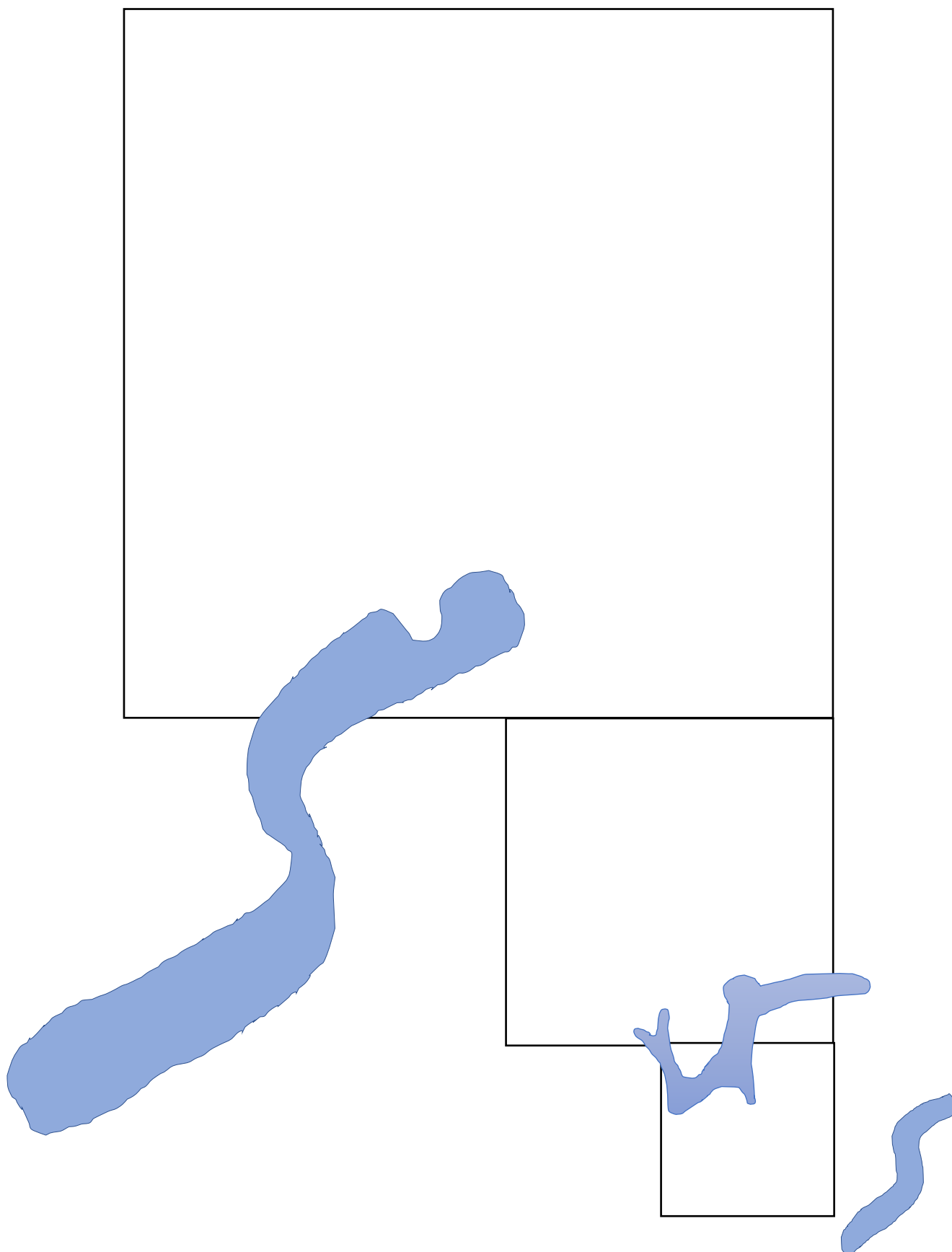
Prendi il quaderno di Sgrammit e svolgi l'esercizio a pagina 56.

- 1) Leggi con attenzione la spiegazione.
- 2) Svolgi l'esercizio nello spazio a disposizione sulla pagina.
- 3) Scrivi con cura e precisione le tue riflessioni quando ti vengono richieste: 2-3 parole non bastano per spiegare cosa hai scoperto.

SCOPRO IL TICINO

Fiumi del Canton Ticino

Qui di seguito trovi una cartina semplificata del Ticino. Prova ad inserire i fiumi che hai cercato mercoledì per realizzare un modellino del nostro Cantone e dei suoi fiumi principali. Scrivi anche i loro nomi accanto.



NUMERI E MISURE

Frazioni decimali

Per ogni frazione sottolinea il numero decimale corrispondente.

$\frac{4}{10} = 4,0 - 0,4 - 40 - 0,04$	$\frac{8}{1000} = 0,8 - 80 - 0,008 - 0,08$
$\frac{32}{10} = 32 - 0,32 - 3,2 - 0,032$	$\frac{121}{1000} = 12,1 - 121 - 0,121 - 1,12$
$\frac{7}{100} = 0,07 - 70 - 0,7 - 0,007$	$\frac{19}{100} = 0,019 - 1,9 - 19,0 - 0,19$
$\frac{55}{10} = 55 - 0,55 - 0,055 - 5,5$	$\frac{60}{1000} = 60 - 0,6 - 0,60 - 0,06$
$\frac{111}{10} = 1,11 - 111 - 11,1 - 0,111$	$\frac{34}{1000} = 0,034 - 0,34 - 3,4 - 34$
$\frac{76}{100} = 0,76 - 0,076 - 76 - 7,6$	$\frac{777}{1000} = 777 - 77,7 - 0,777 - 7,77$

Scrivi il numero decimale corrispondente alle frazioni date.

Attenzione: se il numeratore è > al denominatore il numero supera l'intero (1)

$\frac{5}{10} =$	$\frac{14}{10} =$	$\frac{123}{1000} =$	$\frac{66}{100} =$
$\frac{7}{100} =$	$\frac{666}{1000} =$	$\frac{334}{10} =$	$\frac{81}{100} =$
$\frac{40}{10} =$	$\frac{75}{1000} =$	$\frac{2}{1000} =$	$\frac{456}{100} =$

Scrivi la frazione corrispondente ad ogni numero decimale dato.

$0,3 =$	$7,3 =$	$18,5 =$	$10,5 =$
$55,1 =$	$0,36 =$	$0,415 =$	$0,09 =$

GEOMETRIA

Prendi, gli strumenti necessari e disegna su un foglio senza quadretti le seguenti figure geometriche. Se non ricordi la tecnica corretta vai a vedere nel quaderno di geometria.

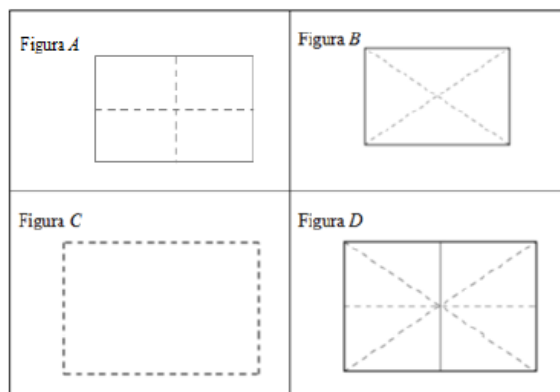
- 1) Aiutandoti con gli strumenti adeguati, disegna un triangolo scaleno con un angolo acuto di 35° e il lato maggiore lungo 7 cm.
- 2) Aiutandoti con gli strumenti adeguati, disegna un quadrato con lato di 0,065 m.
- 3)
 - a) Disegna un parallelogramma con l'angolo acuto di 60° , l'altezza di 5 cm e il lato AB di 9 cm.
 - b) Quanto misura l'ampiezza dell'angolo ottuso.

Leggi attentamente le spiegazioni, rifletti con cura e rispondi.

- 1) I segmenti AC e BD sono diagonali di un quadrilatero. Quale? Scegli la possibilità corretta e motiva la tua risposta.



- a) Rombo
 - b) Parallelogramma
 - c) Rettangolo
 - d) Triangolo
-
- 2) In quale dei rettangoli sono tratteggiate solamente le sue diagonali?
Motiva la tua risposta.



COMPRENDO E MI ALLENO

Leggi attentamente il testo e segna le risposte corrette.

LA LEPRE E IL LUPO

C'era una volta un riccio che andò a far visita alla lepre e le portò in dono delle mele rosse molto saporite.

- Come mi piacerebbe avere in casa mele come queste! - esclamò la lepre.

- Niente di più facile - disse il riccio. - Ti do un piccolo melo, lo devi piantare e tra un anno cresceranno mele succose. -

La lepre andò dal riccio, che tolse una piantina dal terreno e la consegnò all'amica. La lepre, rincasando, incontrò il lupo.

- Dove stai andando? - brontolò il lupo.

- A-a-a c-c-c-asa - balbettò spaventata la lepre.

- E che cosa porti? -

- Una piccola piantina di mele. - Rispose la lepre.

- Un melo! - Si leccò i baffi il lupo. - Sul melo devono esserci le mele che (si dice) sono molto saporite: ora le assaggio. -

- È un melo senza mele, bisogna piantarlo e poi curarlo; solo così cresceranno le mele. Vieni tra un anno e te le farò assaggiare. -

- Uh, no! Vieni tu con me, lo planteremo vicino a casa mia. -

Il lupo tirò fuori il badile e disse: - Su, scava! -

- Oh, non riesco! - Si lamentò la lepre - Il badile è troppo pesante per me. -

- E va bene, mi fai pena, lo pianto io, ma tu devi dirmi come devo fare. -

- Il lupo scavò una piccola buca e chiese: - Va bene così? -

- Non ancora, scava più in profondità, le radici devono essere ben sepolte dalla terra. -

Il lupo riprese a lavorare per un po': - Allora, adesso è a posto? -

- No, non ancora; scava, scava! -

Il lupo era già tutto dentro la buca e la lepre continuava a dirgli di scavare.

- E adesso, va bene? - urlò il lupo dal profondo della buca.

- A posto! - rispose la lepre - Ora ci rimani un bel po'. Scusami, sai, ma non posso aspettare che tu esca. Devo andare a casa: i leprotti mi aspettano! Resta lì e fa' la guardia alle mele che crescono! -

E, presa la piantina, la lepre saltellò a casa.

Segna la risposta esatta con una crocetta.

1. Le mele che il riccio porta in dono alla lepre sono:

- A ☐ succose B ☐ mature C ☐ saporite D ☐ acerbe

2. Solo uno dei fatti descritti è esatto:

- A ☐ la lepre pianta un melo
B ☐ il riccio regala un piccolo melo alla lepre
C ☐ il riccio pianta un melo nel terreno
D ☐ la lepre regala un piccolo melo al riccio

3. Le mele "saporite" significa:

- A ☐ succose B ☐ gialle C ☐ bacate D ☐ piccole

4. In che ordine incontri gli animali in questo racconto?

- A ☐ lupo, riccio, lepre
B ☐ riccio, lepre, lupo
C ☐ riccio, lupo, lepre
D ☐ lepre, riccio, lupo

5. Quando la lepre incontra il lupo è...

- A ☐ contenta B ☐ sorpresa C ☐ annoiata D ☐ impaurita

6. Solo uno dei seguenti fatti è adatto alla storia:

- A ☐ il badile del lupo è troppo pesante per la lepre
B ☐ il lupo prende un badile leggero per la lepre
C ☐ la lepre chiede un badile in prestito al lupo
D ☐ la lepre scava una buca con il badile

7. Il lupo scava:

- A ☐ una piccola buca
B ☐ tante piccole buche
C ☐ una buca media
D ☐ una buca molto profonda

8. Quale aggettivo è adatto a descrivere il lupo?

- A ☐ molto furbo B ☐ poco scaltro C ☐ astuto D ☐ gentile

9. Il lupo vuole piantare il melo vicino a casa sua perché:

- A ☐ il terreno è molto fertile
- B ☐ per poter avere le mele tutte per sé
- C ☐ per poter innaffiare la piantina ogni giorno
- D ☐ perché la lepre glielo aveva regalato

10. In verità, perché la lepre sollecita il lupo a continuare a scavare?

- A ☐ perché resti imprigionato per un po'
- B ☐ perché i meli hanno radici molto profonde
- C ☐ perché il terreno è molto fertile
- D ☐ perché il riccio le aveva regalato un melo molto grande

11. Trova la frase che non va bene per descrivere il finale:

- A ☐ la lepre torna dai suoi leprotti
- B ☐ il lupo fa brutta figura
- C ☐ la lepre dimostra di essere furba
- D ☐ il lupo ottiene sempre ciò che vuole

FASCICOLETTA

Alla scoperta di Vincent Van Gogh

- 1) Prendi il libricino con la storia di Van Gogh. Fa parte dei materiali che sei venuto/a prendere lunedì scorso a scuola.
- 2) Scegli uno dei quadri che non hai ancora ricopiato, prendi un foglio da disegno (anche questi erano nel plico delle cose che hai ritirato lunedì) e colora con le matite il dipinto.
Sfrutta le capacità acquisite negli scorsi anni e, con un uso consapevole del tratto leggero o calcato, cerca di dare risalto ai dettagli, di marcare le ombre/la luce, di sfumare dove i contorni non sono netti. Ricordati la tecnica del tratteggio utilizzata dal nostro artista!
- 3) Una volta terminato, incolla il disegno nel fascicolo di Van Gogh dietro/accanto al dipinto "originale".
- 4) Incolla nel fascicolo anche i due dipinti finiti. Se non sei riuscito a terminarli in classe prenditi il tempo di farlo durante le vacanze di Pasqua.

Iniziano le vacanze!

Quest'anno le vacanze di Pasqua sono un po' strane... Forse non sembrano nemmeno vacanze, però cercate lo stesso di approfittarne il più possibile: giocate, riposatevi, fate lavoretti, state in famiglia e divertitevi.



Qui di seguito alcuni consigli di allenamento nel caso abbiate voglia di portarvi avanti. Dopo le vacanze vi darò informazioni per lo studio di francese e scienze.

- 1) Esercita le parole del dico memento e le frasi del cahier de vie dell'unità 8 e dell'unità 9.

UNITÉ 9

**Cahier de vie**

Qu'est-ce que tu préfères ?

Je préfère

.....

- 2) Ripeti quanto studiato sull'apparato respiratorio.

- 3) Esercita moltiplicazioni e divisioni (1-2 alla volta).
Dopo aver fatto la divisione fai sempre la prova.

$$3'751 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$8'479 : 3 = \dots\dots\dots$$

$$10'724 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$6'289 : 9 = \dots\dots\dots$$

$$2'562 : 6 = \dots\dots\dots$$

$$52'524 : 8 = \dots\dots\dots$$

$$67,4 \times 13 = \dots\dots\dots$$

$$1'234,5 \times 36,27 = \dots\dots\dots$$

$$1'625 \times 322 = \dots\dots\dots$$

$$516,3 \times 33,4 = \dots\dots\dots$$

$$88,9 \times 32,6 = \dots\dots\dots$$

$$746,3 \times 4,5 = \dots\dots\dots$$