

Lunedì 27.04.2020

Cari ragazzi,

come state?

Com'è andato l'allenamento questa settimana?

Avete iniziato a leggere il libro "La strana spedizione" che siete venuti a prendere a scuola? Chi di voi l'avesse già iniziato, o magari anche letto tutto, può volentieri scrivermi un'e-mail per dirmi cosa ne pensa. Siate sinceri come lo siete sempre in classe =)

Oltre a svolgere il fascicolo come di consueto, questa settimana dovete scaricare il file per la "verifica" di francese, da svolgere come esercitazione. Insieme a esso trovate anche le tracce audio da scaricare per poter svolgere la parte di ascolto.

Nel documento si trovano anche le correzioni; se un adulto della vostra famiglia ha tempo può correggere la vostra verifica e valutarla.

Mi raccomando: la "verifica" serve a voi per capire se vi siete allenati bene e a sufficienza e per poter migliorare la vostra tecnica di studio in vista delle medie.

Spero di potervi presto rivedere tutti a scuola.

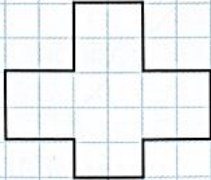
Vi abbraccio forte,

ma. Sabrina

GEOMETRIA

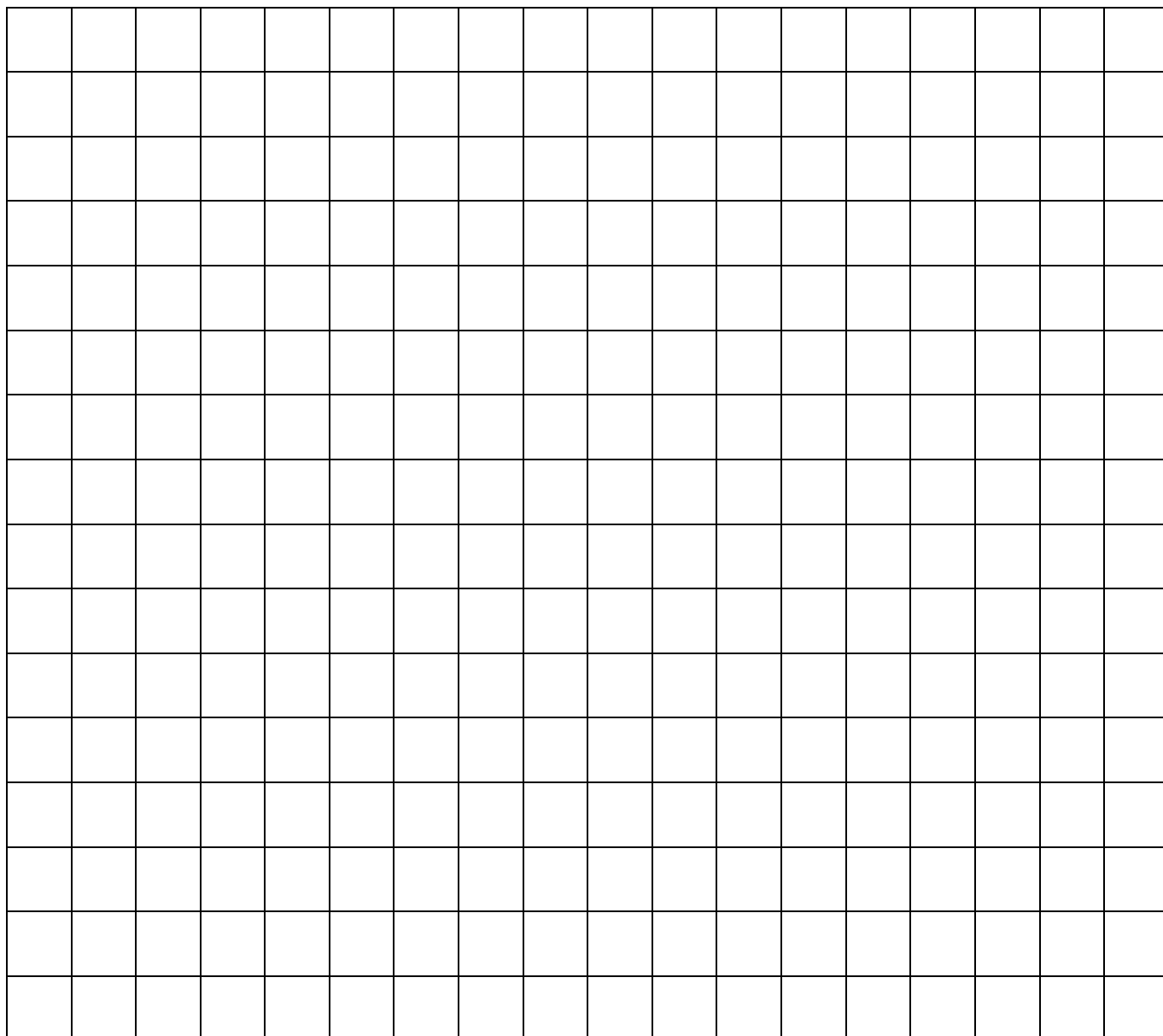
L'area

Per riprendere quanto fatto settimana scorsa, calcola l'area usando le unità di misura indicate. Osserva l'esempio.

		
area = 32 	area = ... 	area = ... 
area = 16 	area = ... 	area = ... 
		
area = ... 	area = ... 	area = ... 
area = ... 	area = ... 	area = ... 

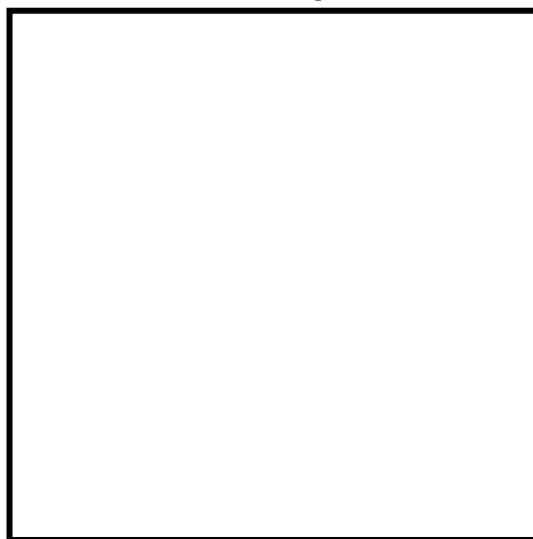
Ora utilizza la griglia nella prossima pagina per:

- disegnare e colorare figure diverse con uguale superficie (che occupino quindi lo stesso numero di quadretti, ma abbiano forme diverse);
- disegnare figure con lo stesso perimetro ma aree diverse
- disegnare figure in base all'area che ti dice qualcuno attorno a te (mamma, papà, compagno, ...);
- calcolare l'area di figure.



Osserva ora queste due figure.

Quale delle due è più grande? Perché? Come hai fatto a capirlo?



Per poter dire con certezza quale delle due figure è più grande è necessario poter misurare la dimensione della loro superficie, quindi la loro area.

Per poterlo fare, e per poter poi confrontare i nostri risultati, necessitiamo di un'unità di misura che sia uguale per tutti (una misura convenzionale).

Visione INSIEME a un adulto.

Clicca sui seguenti link nell'ordine giusto e guarda i video più volte fin quando pensi di aver capito.

A volte i video sono veloci! È quindi utile fermarli di tanto in tanto per prenderti il tempo di capire e osservare con attenzione quello che vedi.

Dopo la visione completa le domande qui sotto.

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=UtpvbhMPaBs>

Fermarsi a 1.30 minuti.

- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=OwhGUd0MNM>

Fermarsi a 4.30 minuti.

Rispondi:

- 1) Quali unità di misura convenzionali si utilizzando per misurare l'area?
- 2) Rappresenta quelle che riesci nel tuo quaderno (alcune saranno troppo grandi per essere rappresentate). Accanto alle rappresentazioni scrivi la loro definizione. Esempio: il mm^2 (millimetro quadrato) è ...
- 3) Completa le equivalenze.

$$1 \text{ cm}^2 = \dots\dots\dots \text{ mm}^2 \qquad 1 \text{ dm}^2 = \dots\dots\dots \text{ cm}^2 \qquad 1 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots \text{ dm}^2$$

$$1 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots \text{ cm}^2 \qquad 1 \text{ dm}^2 = \dots\dots\dots \text{ mm}^2$$

Calcolare l'area di quadrato e rettangolo

Visione INSIEME a un adulto.

Clicca sul seguente link e guarda il video più volte fin quando pensi di aver capito.

A volte i video sono veloci! È quindi utile fermarli di tanto in tanto per prenderti il tempo di capire e osservare con attenzione quello che vedi.

<https://www.youtube.com/watch?v=RRYk2-r88Bo>

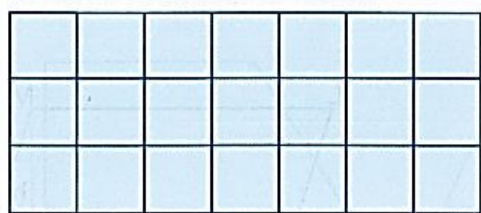
Fermarsi a 6.25 minuti.

- 1) Come si misura l'area del quadrato? Fai un disegno e scrivi le spiegazioni seguendo quanto viene fatto nel video al minuto 4.55
- 2) Come si misura l'area del rettangolo? Fai un disegno e scrivi le spiegazioni seguendo quanto viene fatto nel video al minuto 6.12

Come fare? Vai al punto giusto del video, ferma la schermata e rappresenta nel quaderno/su un foglio ciò che vedi sullo schermo. Sii preciso/a!

Metti in pratica!

1) Calcola l'area di questo rettangolo seguendo le frasi proposte.



 = 1 cm²

Sulla linea di base ci sono  cioè cm²

Sulla linea dell'altezza ci sono  cioè cm²

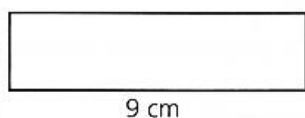
A = ... = ... cm²

2) Calcola l'area delle seguenti figure piane.

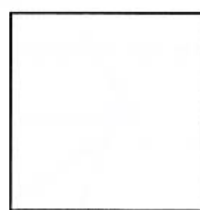
Le misure indicate non sono reali!



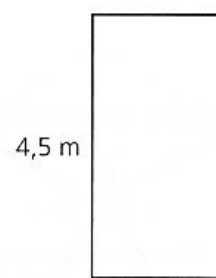
5 cm



9 cm



8,6 dm



4,5 m

3,2 m

A = ... = ... cm²

A = ... = ... cm²

A = ... = ... dm²

A = ... = ... m²

SGRAMMIT

Prendi il quaderno di Sgrammit e svolgi gli esercizi a pagina 64 e 65

- 1) Leggi con attenzione i diversi testi a pagina 64 per riprendere la funzione del punto e virgola.
- 2) Leggi con attenzione i testi a pagina 65 per scoprire la nuova funzione del punto e virgola.
- 3) Scrivi con cura e precisione le tue riflessioni quando ti vengono richieste: 2-3 parole non bastano per spiegare cosa hai scoperto.
- 4) Se ne hai la possibilità chiama un compagno o una compagna per confrontarvi su ciò che avete scoperto.

FRANCESE

Svolgi la verifica di francese come esercizio.

La trovi sul sito in un documento a parte da scaricare. Lì trovi anche le tracce audio per svolgere la parte di ascolto.

BUON LAVORO =)

COMPRENDO E MI ALLENO

I pronomi

NON DOBBIAMO
DIMENTICARE

Il pronome personale **gli** (singolare) si usa quando sostituisce un **nome maschile**.
*Ho incontrato Marco e **gli** (a Marco) ho chiesto tue notizie.*

Se il nome è **femminile** si usa **le**.
*Ho incontrato Fatima e **le** (a Fatima) ho chiesto tue notizie.*

Completa il testo che segue inserendo i pronomi personali **gli** e **le**.

1. Se vai dal nonno, portagli..... il giornale
2. Telefono a Marta e dico di venire subito.
3. Quando incontri Francesco ricorda di portarmi il libro.
4. Alla zia non piacciono le caramelle. Compra i cioccolatini.
5. La bidella chiamò Paolo e disse di non giocare a pallone nel corridoio.
6. Oggi Sarah compie dieci anni e noi abbiamo fatto gli auguri.
7. Mia sorella legge solo gialli: i libri di avventura non interessano.
8. Fatima ti aspetta da tempo, telefona.....
9. Finalmente sono riuscito a parlare con Stefania e a confidar..... i miei progetti.
10. Il papà si è svegliato: prepara..... il caffè.

La particella **ne**

*Hai delle carote? Sì, **ne** ho due* (di carote).

*Sei stato al supermercato? **Ne** ritorno proprio ora* (dal supermercato).

La particella **ne** può significare:

- di questo/a, di lui/di lei, di loro (come nel primo esempio), oppure
- da qui, da là (come nel secondo esempio).

Ne può essere usata sia come **pronome**, sia come **avverbio di luogo**.

Indica a fianco dei pronomi evidenziati nel testo la parola a cui si riferiscono.

Una sera Marcovaldo stava facendo un giro con la sua famiglia al supermercato. Ogni cliente spingeva il suo carrello e **lo** (*il carrello*) riempiva di ogni cosa.

Anche Marcovaldo nell'entrare prese un carrello **lui**, uno la moglie e uno ciascuno i suoi quattro bambini. E così andavano con i carrelli davanti a sé, tra scaffali pieni di montagne di cose, indicando i salami e i formaggi.

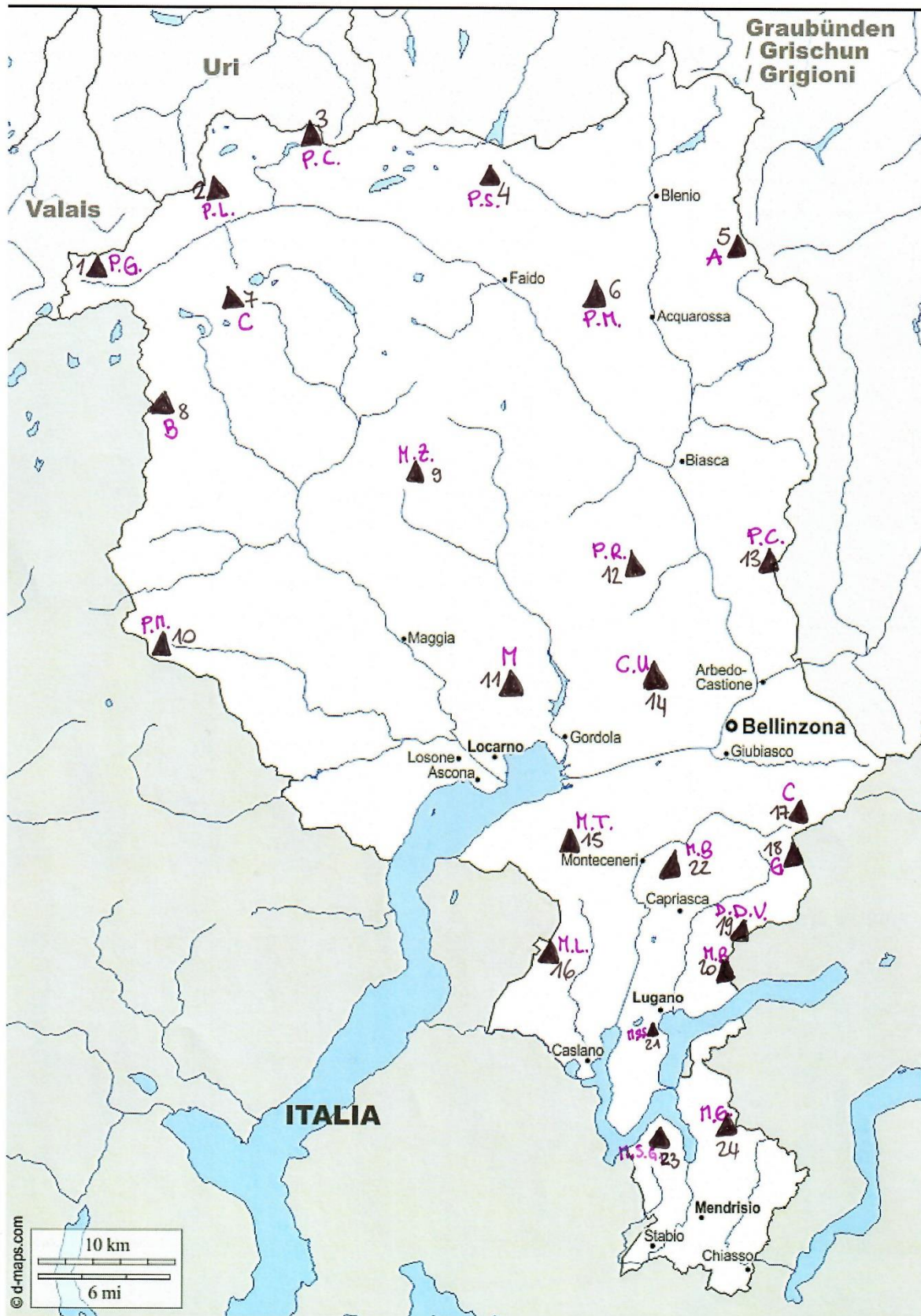
"Papà **lo** possiamo prendere questo?", chiedevano i bambini ogni minuto.

"No, non si tocca, è proibito". diceva Marcovaldo ricordandosi che alla fine di quel giro **li** attendeva la cassiera per il conto.

"E perché quella signora **li** prende?", insistevano i bambini.

SCOPRO IL TICINO

Caccia alle montagne del Canton Ticino



Osserva l'immagine del Canton Ticino e con l'aiuto della cartina, che sei venuto a prendere a scuola, cerca i nomi delle montagne che si situano dove ho scritto i numeri. Per aiutarti a trovare quelle giuste ho messo le loro iniziali. Completa l'elenco qui di seguito scrivendo anche la loro altitudine.

	NOME della montagna	ALTITUDINE della montagna (m s.l.m.)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

Commento alla cartina.

Osservando la cartina, dove sono situate le montagne, la loro altitudine, ecc, scrivi delle frasi che commentano quanto puoi osservare.

Ecco alcuni esempi da seguire:

La montagna più alta del Canton Ticino è ...

Le montagne con minore altitudine si trovano ...

Scrivi almeno 10 frasi.



Invia le tue scoperte alla maestra!

Fai una scansione o una fotografia con il telefono alle frasi che hai scritto.

Mandami una mail all'indirizzo sabrina.gambarasi@edu.ti.ch con allegate le fotografie/scansioni. Raccoglierò tutte le vostre frasi in modo che possiate vedere che cosa hanno scoperto i vostri compagni.

NUMERI E MISURE

Di seguito ti propongo un modo per abbreviare le divisioni. Non cambia quasi nulla dal metodo che conosci già, ma ti permette di essere un po' più veloce.

Esempio

Il primo è il metodo che conosci già, giusto? Osserva ora il metodo sotto.

$$\begin{array}{r} 2730 : 5 = 546 \\ \underline{25} \\ 23 \\ \underline{20} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

Quando faccio $5 \times 5 = 25$, invece che scrivere il 25 sotto al 27 faccio A MENTE $27 - 25 = 2$ e scrivo sotto direttamente il 2. Poi vado avanti normalmente.

$$\begin{array}{r} 2730 : 5 = 546 \\ 5 \\ 3 \\ 0 \\ 0 \end{array}$$

In pratica non cambia nulla, faccio semplicemente meno calcoli per iscritto, ma li faccio a mente.

Prova tu!

$$93 : 5 =$$

$$289 : 8 =$$

$$30'708 : 9 =$$

$$64'573 : 4 =$$

$$89'546 : 5 =$$

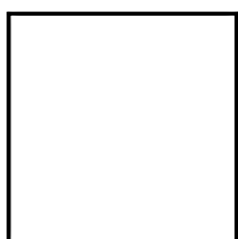
GEOMETRIA

Perimetro

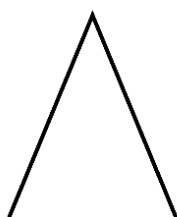
Misura i lati dei seguenti poligoni e calcola il perimetro di ognuno.

Per alcune di queste figure puoi trovare una strategia per calcolare velocemente il perimetro. L'hai già trovata? Spiegala.

.....
.....



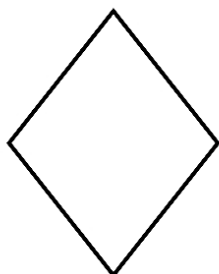
P = ...



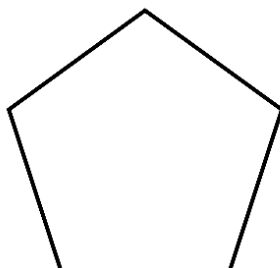
P = ...



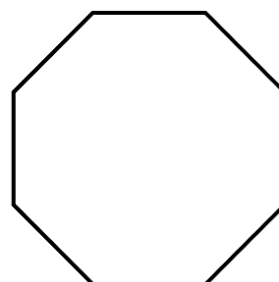
P = ...



P = ...



P = ...



P = ...

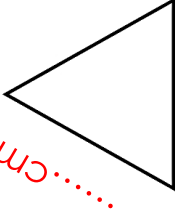
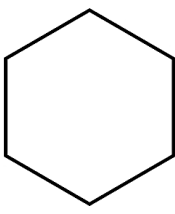
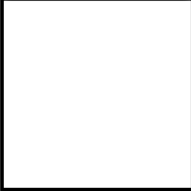
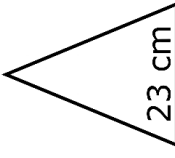
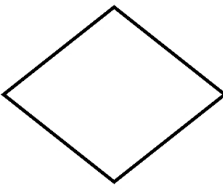
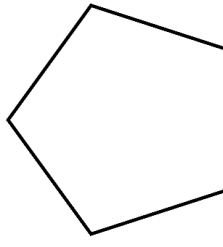
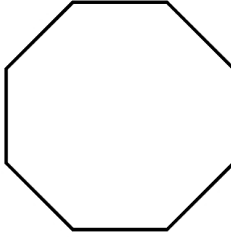
Calcola la misura del lato dei seguenti poligoni.

Prova a seguire questi consigli.

- Per calcolare il perimetro dei poligoni sommo la misura dei loro lati.
- Il calcolo del perimetro dei poligoni regolari è più facile, perché basta moltiplicare la misura di un lato per il numero di lati.

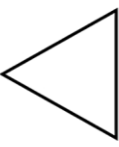
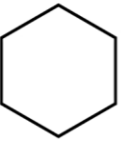
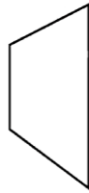
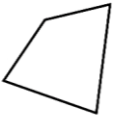
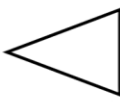
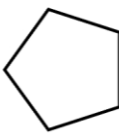
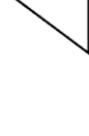
Per esempio, nel caso dell'esercizio precedente, è più facile calcolare il perimetro del quadrato, del rombo, del pentagono e dell'esagono.

Le misure indicate non sono reali!

		
P = 63 cm $\ell = 63 : 3 = \text{.....cm}$	P = 90 cm $\ell = \text{.....}$	P = 192 $\ell = \text{.....}$
		
P = 124 cm $\ell = \text{.....}$	P = 97 cm $\ell = \text{.....}$	P = 96 cm $\ell = \text{.....}$
		
P = 156 cm $\ell = \text{.....}$	P = 135 cm $\ell = \text{.....}$	P = 168 cm $\ell = \text{.....}$

Collega con una linea ogni poligono alla formula adatta per il calcolo del suo perimetro. Promemoria dei simboli:

l = lato h = altezza B = base maggiore b = base minore

$P = \ell \times 4$						
$P = \ell_1 + \ell_2 + \ell_3$						
$P = (b + h) \times 2$						
$P = \ell \times 5$						
$P = \ell_1 + \ell_2 + \ell_3 + \ell_4$						
$P = (\ell \times 2) + b$						
$P = \ell \times 3$						
$P = B + b + \ell_1 + \ell_2$						
$P = \ell \times 6$						

LEGGERE PER SCRIVERE

So comprendere e sintetizzare un breve racconto.

1) Leggi e dividi il racconto in sequenze (parti). Poi inventa un titolo adatto.

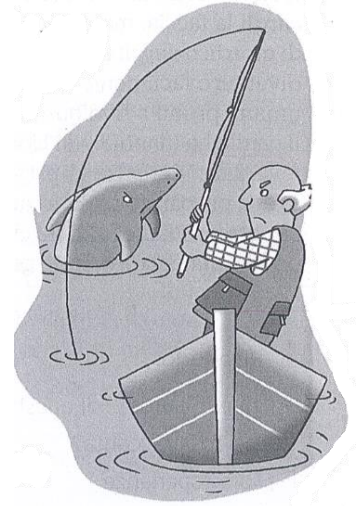
Quel giorno il nonno era fuori con la barca e si era spinto un po' al largo. Aveva attaccato delle sarde alle esche e ora le lenze, immerse nell'acqua, aspettavano un pesce.

A un tratto, alla lenza sinistra, un pesce abboccò. Era un pesce spada. Il nonno tirò la lenza con due mani, ma il pesce era fortissimo e si dibatteva violentemente per liberarsi.

"Non ce la farò mai!" pensò. "Questo pesce è più forte di me."

In quel momento un'ombra agile e veloce si accostò alla barca e un muso appuntito emerse dall'acqua, vicinissimo: era un delfino.

Si guardarono, il nonno e il delfino, negli occhi come due persone. Poi l'animale, con un piccolo grido e un movimento velocissimo, diede un morso alla lenza, spezzandola. Pieno di stupore, il nonno vide il delfino avvicinarsi al pesce spada, e spingerlo via dalla barca, con colpi delicati ma decisi del muso.



R. Grazziani, *Nonno Tano, Il Battello a Vapore*, Edizioni Piemme

2) Sintetizza il racconto

Per ciascuna delle sequenze scrivi una breve frase e collega le frasi con gli opportuni connettivi (se non ricordi cosa sono vai a sbirciare nei materiali delle scorse settimane).

Sottolinea i connettivi utilizzati con il rosso.

3) Nelle seguenti frasi del racconto sottolinea tutti i verbi con il verde. Poi riscrivile trasformandole al presente e al futuro.

Quel giorno il nonno era fuori con la barca e si era spinto un po' al largo. Aveva attaccato delle sarde alle esche e ora le lenze, immerse nell'acqua, aspettavano un pesce.

4) Nelle seguenti frasi sottolinea tutti gli articoli. In blu i determinativi e in rosso gli indeterminativi.

In quel momento un'ombra agile e veloce si accostò alla barca e un muso appuntito emerse dall'acqua, vicinissimo: era un delfino.

Si guardarono, il nonno e il delfino, negli occhi come due persone.

5) Nella seguente frase sottolinea tutti gli aggettivi.

Poi l'animale, con un piccolo grido e un movimento velocissimo, diede un morso alla lenza, spezzandola. Pieno di stupore, il nonno vide il delfino avvicinarsi al pesce spada, e spingerlo via dalla barca, con colpi delicati ma decisi del muso.

SITUAZIONI

Risolvi le seguenti situazioni.

- 1) Ieri ho mangiato $\frac{3}{10}$ dei biscotti che c'erano nel mio pacchetto da 50 e oggi ne ho mangiati ancora $\frac{5}{10}$. Quanti biscotti potrei mangiare domani?



- 2) Saper dare il resto. Completa la tabella sottostante.

TOTALE DELLA SPESA	IL CLIENTE PAGA CON ...	COME RESTO DÒ ...
57,10 Fr.	60 Fr.	.....
125,40 Fr.	200 Fr.	.....
7,95 Fr.	10 Fr.	.....
23,70 Fr.	50 Fr.	.....
42,20 Fr.	50,20 Fr.	.....
.....	200 Fr.	90 cts, 5 Fr. e 10 Fr. = 15,90 Fr.
.....	80 Fr.	10 cts, 2 Fr. e 10 Fr. = 12,10 Fr.
15,20 Fr.	.....	80 cts, 4 Fr. e 80 Fr.
91,50 Fr.	.....	50 cts e 3 Fr.
586,30 Fr.	1000 Fr.	.....

FRANCESE

- 1) Prendi il libro di francese a pagina 47.
- 2) **Leggi** la BD e se non conosci alcune parole utilizza un dizionario Francese/Italiano per scoprirne il significato.
- 3) **Ascolta** la traccia audio 10.4 BD e ripeti più volte le frasi per allenare la pronuncia. Ascolta la seconda parte della traccia audio (le vignette vengono dette in disordine) e dì il numero che corrisponde alla traccia che senti.
- 4) Se ne hai la possibilità, prova ad utilizzare Skype oppure una videochiamata per **ripetere** le frasi imitando le voci dei personaggi, come facciamo solitamente in classe. Buon divertimento!

Prendi il quaderno degli esercizi di francese a **pagina 41**.

Lavora con cura e con attenzione, cercando di scrivere correttamente le parole.

- 1) 4A: rispondi alle domande con risposte complete.
- 2) 4B: scrivi le parole accanto ai disegni. Ricordati di scrivere anche l'articolo.

NUMERI E MISURE

Frazioni

Scrivi la frazione complementare di ogni frazione

$$\frac{81}{115} \text{ , } \frac{79}{315} \text{ , } \frac{420}{1'108}$$

Scrivi una frazione equivalente di ogni frazione

$$\frac{71}{95} \text{ , } \frac{93}{358} \text{ , } \frac{412}{508}$$

Risolvi i calcoli con le frazioni

$$\frac{25}{33} + \frac{6}{33} - \frac{23}{33} =$$

$$\frac{48}{52} - \frac{32}{52} + \frac{21}{52} =$$

Rappresenta, aiutandoti con i quadretti, le frazioni

$$\frac{1}{11} \text{ , } \frac{3}{8} \text{ , } \frac{12}{14}$$

Calcola la frazione dei seguenti numeri

$$\frac{6}{9} \text{ di } 117 =$$

$$\frac{7}{8} \text{ di } 160 =$$

Venerdì 01.05.2020

NUMERI E MISURE

Le strategie di calcolo

Negli scorsi mesi ci siamo allenati a risolvere dei calcoli con delle strategie che rendono tutto più semplice.

Per esempio, abbiamo scoperto che:

Fare x 10	significa	.....
Fare x 100	significa	.....
Fare x 1'000	significa	.....
Fare : 10	significa	.....
Fare : 100	significa	.....
Fare : 1'000	significa	.....
Fare x 2	significa	.....
Fare : 2	significa	.....

Come posso fare per risolvere facilmente i calcoli : 5?

Usando due delle strategie viste sopra!

Esempi: $320 : 5 =$ **faccio $320 : 10$**
faccio il doppio, quindi $\times 2$ (perché 10 è il doppio di 5)

$$320 : 5 = (320 : 10) \times 2 = 32 \times 2 = 64$$

$$1'340 : 5 = (1'340 : 10) \times 2 = 134 \times 2 = 268$$

Ora prova tu, ricopiando sul tuo quaderno/foglio i seguenti calcoli, uno sotto l'altro.

$260 : 5 =$

$4'000 : 5 =$

$540 : 5 =$

$6'520 : 5 =$

$3'200 : 5 =$

$13'420 : 5 =$

$2'890 : 5 =$

$52'300 : 5 =$

$8'360 : 5 =$

$145'800 : 5 =$

$9'600 : 5 =$

$236'000 : 5 =$

Come posso fare per risolvere facilmente i calcoli x 5?

Usando due delle strategie viste sopra!

Esempi: $32 \times 5 =$ faccio 32×10
faccio la metà, quindi : 2 (perché 10 è il doppio di 5)

$$32 : 5 = (32 \times 10) : 2 = 320 : 2 = 160$$

$$134 : 5 = (134 \times 10) : 2 = 1'340 : 2 = 770$$

Ora prova tu, ricopiando sul tuo quaderno/foglio i seguenti calcoli, uno sotto l'altro.

$26 \times 5 =$

$400 \times 5 =$

$54 \times 5 =$

$652 \times 5 =$

$320 \times 5 =$

$1'342 \times 5 =$

$289 \times 5 =$

$5'230 \times 5 =$

$836 \times 5 =$

$14'580 \times 5 =$

$960 \times 5 =$

$23'600 \times 5 =$

COMPRENDO E MI ALLENO

Inserisci negli spazi GLIELO o GLIEL'HO / LO o L'HO.

1. Ecco il regalo che ho preparato per il papà: _____ darò domani.
2. Se qualcuno ti presta il suo cancellino _____ devi restituire.
3. Te _____ sei inventato. _____ sempre detto che sei un bugiardo!
4. Il pallone _____ lasciato a scuola, _____ devo andare a prendere.
5. Ho incontrato _____ zio e _____ invitato a cena, va bene?
6. _____ scritto io quel messaggio. _____ dovrei dire a voce?
7. Ti piace _____ spezzatino? _____ preparato per stasera a cena.
8. _____ devi dire. _____ hai promesso e le promesse si mantengono.
9. _____ raccontato io alla mamma che hai rotto il vaso.
10. Ecco, _____ chiesto, ma io non _____ richiederò di nuovo!

Inserisci negli spazi CE LO o CE L'HO / LA o L'HA.

1. Sto cercando la mappetta, sai dove _____ messa _____ mamma?
2. Mia sorella si sta preparando per uscire a fare _____ spesa, anche se _____ già fatta ieri, ma _____ fa tutti i giorni.
3. Che bel giorno che abbiamo passato con voi, non _____ scorderemo mai. Io _____ impresso nella mia memoria.
4. Questo gioco non _____. Me lo presteresti? _____ scambiamo io e mio fratello, perché anche a lui piace questo gioco.
5. Non trovo _____ borsa per la spiaggia; forse il papà _____ già portata in spiaggia.

Inserisci negli spazi UN o UN'.

1. Questa settimana ho letto _____ altro libro e _____ altra rivista.
2. Sei _____ infermiere o _____ dottore? Sono _____ bambino curioso.
3. Ieri ho conosciuto _____ amica e _____ amico di Anna, sono simpatici.
4. Vieni _____ attimo, per favore? Ti devo chiedere _____ favore.
5. _____ oca di _____ colore un po' strano ha appena deposto _____ uovo.

Inserisci negli spazi QUELLO, QUELL' o QUEL

1. Restituiscimi _____ braccialetto, è un ricordo di _____ amica di cui ti ho parlato. _____ che devi fare è semplice, ridammelo!
2. Guarda _____ povero cagnolino con _____ orecchio ferito.
3. _____ edificio in costruzione appartiene a _____ famoso attore.
4. _____ giorno che abbiamo fissato non va bene, ho _____ corso di matematica di cui ti ho parlato ieri.
5. _____ armadio è _____ che abbiamo visto assieme all'Ikea?

Scrivi ora tu delle frasi contenenti queste difficoltà ortografiche.