

Lunedì 04.05.2020

Cari ragazzi,
come state?

Sentendo ciò che è stato detto giovedì, durante la conferenza stampa a Bellinzona, sembra che tra una settimana circa ci rivedremo!

Non sarà tutto uguale a prima del 16 marzo, ma pian piano ci abitueremo anche a questa "nuova scuola", svolta un po' in classe e un po' a casa. Infatti non verrete a scuola tutti insieme, ma suddivisi in due gruppi, quindi un giorno sì e un giorno no.

Sono certa che vorreste avere molte altre informazioni e a tempo debito vi verranno comunicate dalla direzione. Purtroppo questo è tutto ciò che so per ora. So però per certo che sono davvero molto felice di rivedervi in classe! 😊

Di seguito trovate le attività per questa settimana e vi lascio con alcune raccomandazioni per quando rientreremo.

- Riportate a scuola TUTTO il materiale che avete svolto a casa; mi raccomando: tutto ben ordinato, classificato, corretto, senza fogli svolazzanti qua e là.
- Riportate i materiali di lavoro: cartina, strumenti geometrici, quaderni, libri di francese, Sgrammit, ...
- Riportare i vostri materiali personali: diario, astuccio, grembiule, pantofole, ...

Inoltre, non troverete il file con le attività facoltative; sfruttate il tempo libero per riposarvi e divertirvi in vista del parziale rientro a scuola 😊

Vi abbraccio forte,
ma. Sabrina

GEOMETRIA

L'area





Perimetro

$P = l \times 4$

Formula inversa:

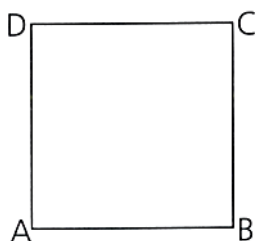
$l = P : 4$

Area

$A = l \times l$

MEMO

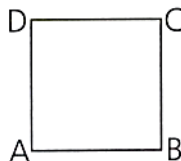
1) Misura con la riga i lati dei quadrati, poi calcola perimetro e area. Se non ti ricordi come fare, vai a rivedere quello che hai fatto lunedì scorso.



$l =$

$P =$

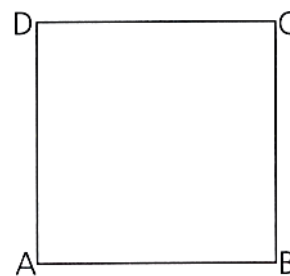
$A =$



$l =$

$P =$

$A =$

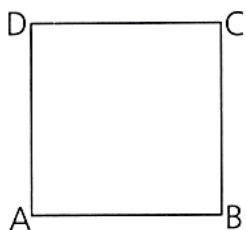


$l =$

$P =$

$A =$

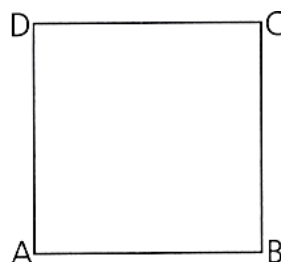
2) Aiutati con le formule che trovi nel MEMO in alto e completa. Le misure indicate non sono reali!



$l =$

$P = 170 \text{ cm}$

$A =$



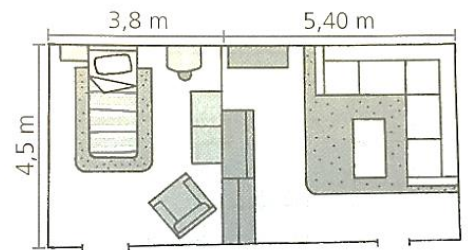
$l =$

$P = 150 \text{ m}$

$A =$

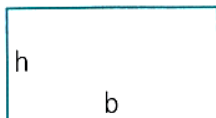
3) Leggi le situazioni, DISEGNA e risolvi.

- a) Voglio mettere della nuova moquette in camera e nel salotto. Se la moquette costa 35 fr. al m^2 quanto spenderò?



- b) La vetrata di una chiesa è formata da 18 pannelli quadrati, ciascuno con lato di 45 cm. Calcola l'area della vetrata in metri quadrati.

MEMO

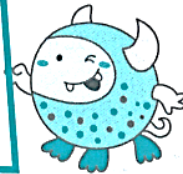


Perimetro

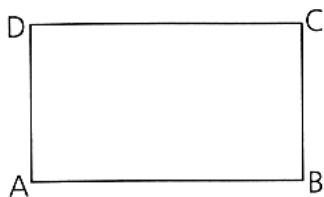
$$P = (b + h) \times 2$$

Area

$$A = b \times h$$



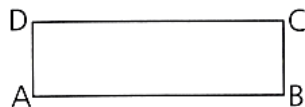
4) Misura con la riga la base e l'altezza dei rettangoli, poi calcola perimetro e area.



b = ... h = ...

P = ...

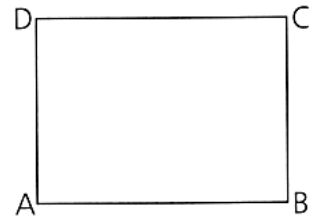
A = ...



b = ... h = ...

P = ...

A = ...



b = ... h = ...

P = ...

A = ...

5) Un passo in più!

Completa la tabella aiutandoti anche con le informazioni nel MEMO.

Un consiglio: scrivi le misure che conosci già nella figura rappresentata, questo ti aiuta a capire cosa devi ancora trovare.

Rettangolo	Dati	Perimetro	Area
	AB = 51 cm BC = ...	P = 149 cm	A = ...
	AB = ... BC = 6,5 cm	P = 68 cm	A = ...

SGRAMMIT

Prendi il quaderno di Sgrammit e svolgi gli esercizi a pagina 66.

- 1) Leggi con attenzione le spiegazioni e svolgi gli esercizi.
- 2) Scrivi con cura e precisione le tue riflessioni quando ti vengono richieste: 2-3 parole non bastano per spiegare cosa hai scoperto.
- 3) Se ne hai la possibilità chiama un compagno o una compagna per confrontarvi su ciò che avete scoperto.
- 4) Prenditi del tempo per sfogliare dei libri e cercare frasi contenenti il punto e virgola.
- 5) Copia almeno cinque frasi in cui è presente questo segno di punteggiatura.
- 6) Aiutandoti con gli esempi trovati, inventa tu cinque frasi con il punto e virgola.

FRANCESE

- 1) Prendi il libro di francese a pagina 48.
- 2) **Osserva** le immagini e prova a dire (IN FRANCESE) alcune frasi che spieghino cosa è rappresentato.
- 3) **Ascolta** la traccia audio 11.1 A. Ascoltala più volte finché ti sembra di aver capito bene. Utilizza un dizionario Francese/Italiano se ci sono parole che non conosci. Segna con il dito l'immagine corretta quando vengono pronunciate le frasi.
- 4) **Ripeti** le frasi pronunciando correttamente le parole e imitando la voce dei personaggi.
Se hai la possibilità di chiamare un amico o un'amica potete ripetere le frasi insieme e correggervi a vicenda. In due è sicuramente più divertente!

Prendi il quaderno degli esercizi di francese a **pagina 42**.

Lavora con cura e con attenzione, cercando di scrivere correttamente le parole.

1A: completa i nomi degli animali inserendo una lettera su ogni lineetta.

Martedì 05.05.2020

COMPRENDO E MI ALLENO

Ripeto verbi, nomi, articoli, aggettivi

Nelle seguenti frasi sottolinea:

- con il verde i verbi
- con il rosso i nomi
- con l'azzurro gli articoli
- con il viola gli aggettivi.

Attenzione! Ci saranno delle parole che non verranno sottolineate, perché appartenenti a categorie grammaticali che non conosciamo ancora abbastanza bene.

- 1) Marco studia la matematica.
- 2) Ludovica ha preso un brutto voto a ginnastica.
- 3) Tommaso accompagnò a casa Elisa.
- 4) Domani andrò al cinema a vedere "I Minions".
- 5) All'acquario di Genova ho visto un grosso pesce mangiare un minuscolo insetto.
- 6) Nel fitto bosco spuntano graziosi e velenosi funghi selvatici.
- 7) Lo studio sviluppa l'intelligenza.
- 8) Il mio cane è affettuoso e socievole.
- 9) Sulle cime innevate spunta uno splendido raggio di luce.
- 10) Matteo ha bevuto un bicchiere d'acqua minerale frizzante.

SCOPRO IL TICINO

Caccia alle montagne del Canton Ticino

Settimana scorsa vi ho chiesto di inviarmi le frasi di commento all'attività sulle montagne. Di seguito alcune delle vostre frasi che ci danno delle informazioni molto importanti sulla morfologia del Canton Ticino. Bravi ragazzi!
Buona lettura.

Ho notato che a sud del Ticino le montagne sono meno alte che a nord.

In Ticino anche se è piccolo ci sono tante montagne.

Sulle montagne nascono i fiumi.

La montagna più alta del Canton Ticino è l'Adula (Secondo me). Secondo me è così perché: quando siamo andati in settimana bianca l'anno scorso insieme al Marco lui ci ha fatto vedere che ha scalato l'Adula. Se non ricordo male aveva detto che l'adula è la montagna più alta del canton Ticino.

Invece la montagna più bassa che ho trovato nello scorso esercizio è il Monte San Salvatore.

Quello con meno altitudine di tutti (Monte Salvatore) si trova a Lugano di fronte al lago.

La montagna più a nord è il Pizzo Centrale.

La montagna più a sud è il Monte S. Giorgio.

La montagna più a est è il Camoghè.

La montagna più a ovest è il Pizzo Gallina.

Le montagne con minori altitudini sono:
il monte Generoso, il monte Salvatore, il
monte San Giorgio, il monte Bigorio,
il monte Boglià.

4) Tra la montagna più alta (Adula) e quella più bassa (San. Salvatore), ci sono 2490m di dislivello.

Le montagne più a nord del Ticino sono le più alte.
Quelle a sud invece le più basse.

Le montagne con minore altitudine si situano nel Sottoceneri.
8) Le montagne che si trovano sopra il lago di Locarno hanno un'altitudine maggiore delle altre.

La montagna più vicina a Lugano è il S. Salvatore.

Sul Monte Basodino ho scoperto che c'è un ghiacciaio.

Quando ho visto il Monte San Giorgio mi sono ricordato che ci hanno detto che era pieno di fossili.

Le montagne con minore altitudine si trovano nel lughanese e nel mendrisiotto.

Le montagne con maggiore altitudine si trovano nelle Tre Valli.

La montagna più alta del Canton Ticino è l'Adula: è alta 3402 metri sopra livello del mare.

La montagna più bassa è il San Salvatore.

6) Le montagne più alte del sopraceneri sono:

- Adula 3402

- Pizzo Gallina 3061

- Pizzo Lucendro 2868

- Pizzo centrale 2999

- Pizzo del sole 2773

7) Le montagne più alte del sottoceneri sono:

- Camogné 2228

- Gazzirola 2116

Il Rizzo di Clare è situato nel Sopra Ceneri

Il Monte Lema si trova nel Malcantone

Il Rizzo Gallina si trova vicino al Vallese

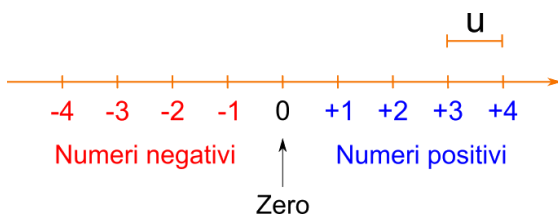
8) Alcune montagne sono al confine del Canton Ticino.

La maggior parte del confine del Ticino sono montagne.

NUMERI E MISURE

Ricordi i numeri relativi?

Promemoria:



Più un numero **positivo** si allontana dallo 0 più è grande.

Più un numero **negativo** si allontana dallo 0 più è piccolo.

Confronta le coppie di numeri e inserisci il segno >, < o =.

$+8 \dots\dots +7$

$-4 \dots\dots +6$

$+2 \dots\dots 0$

$0 \dots\dots -1$

$-6 \dots\dots -2$

$+7 \dots\dots -1$

$+2 \dots\dots -2$

$-8 \dots\dots -5$

$+7 \dots\dots -9$

$+3 \dots\dots +3$

$-6 \dots\dots +1$

$+9 \dots\dots -4$

$+4 \dots\dots +1$

$-1 \dots\dots +1$

$-5 \dots\dots -3$

Cerchia di verde il numero maggiore e di rosso quello minore.

+3, -1, +6, -7	-4, -3, +1, +6
-9, -7, +5, +3	+8, +9, +3, -8
+2, -4, -1, -7	-5, +6, -3, +5
-5, +6, -8, +7	+2, +6, +7, -9
+7, +3, -6, -4	-1, -6, -2, +3

Risolvi i seguenti calcoli.

$+7 - 9 + 1 = \dots\dots\dots$	$-5 + 5 - 6 = \dots\dots\dots$	$0 + 4 - 9 = \dots\dots\dots$
$-3 + 7 - 12 = \dots\dots\dots$	$+5 - 9 + 1 = \dots\dots\dots$	$+6 + 1 - 8 = \dots\dots\dots$
$-1 + 5 - 9 = \dots\dots\dots$	$+3 - 8 + 6 = \dots\dots\dots$	$-3 + 12 - 7 = \dots\dots\dots$

Mercoledì 06.05.2020

NUMERI E MISURE

Risolvi i seguenti calcoli.

$\frac{1}{3}$ di 15 =	$\frac{2}{5}$ di 10 =	$\frac{2}{7}$ di 14 =
$\frac{3}{10}$ di 20 =	$\frac{6}{7}$ di 21 =	$\frac{4}{5}$ di 15 =

Calcola in riga mostrando tutti i passaggi

$$71'952,02 + 12'555,9 = \dots\dots\dots$$

$$271'253 - 50'346,44 = \dots\dots\dots$$

$$35 \times 1'205 = \dots\dots\dots$$

Risolvi mentalmente

$$2'100 : \dots\dots\dots = 70$$

$$124 \times 1'000 = \dots\dots\dots$$

$$4'000 : 5 = \dots\dots\dots$$

Risolvi l'espressione

$$140 + [91 - (3 + 4 \times 6 - 12 : 4) + 53] = \dots\dots\dots$$

Risolvi in colonna (se riesci utilizza il **metodo breve** che hai imparato settimana scorsa per le divisioni)

$$275 \times 716 = \dots\dots\dots$$

$$516,3 \times 33,24 = \dots\dots\dots$$

$$38'273 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$43'488 : 5 = \dots\dots\dots$$

Parlare per metafore

RICORDA!



A volte, quando parliamo, usiamo parole o gruppi di parole con un significato che è diverso da quello abituale, ma che lo richiama. In questi casi usiamo delle **metafore**. La metafora è dunque un trasferimento di significato. Ecco come nasce.

Luisa → è lenta Luisa è una lumaca.
La lumaca →

1 Qual è il significato delle seguenti **espressioni metaforiche**? Cerchio il riquadro giusto.

• Quell'uomo **nuota nell'oro**.

Quell'uomo → ha una piscina piena di monete d'oro
→ è molto ricco

• Chiara **ha un diavolo per capello**.

Chiara → è molto nervosa
→ è spettinata

• La nonna **va a letto con le galline**.

La nonna → va a letto presto
→ vive in campagna

• Il papà **è rimasto di stucco**.

Il papà → ha finito di lavorare con lo stucco
→ è rimasto molto meravigliato

2 Riscrivo le frasi sostituendo le **espressioni metaforiche** con un aggettivo.

• Luca è un coniglio.

Luca è molto pauroso.

• Lisa è una volpe.

Sono a pezzi!

• Questo film è una pizza!

A matematica è un cannone.

3 Quale delle seguenti **espressioni metaforiche** può sostituire le parole sottolineate nelle frasi? Scrivo i numeri giusti nei riquadri.

1. Taglio la corda.

2. Stringo i denti.

3. Ho preso un granchio.

4. Non so che pesci prendere.

• Credevo fosse una persona onesta, ma mi sono sbagliato. ☐

• In questo momento non so che cosa è meglio fare. ☐

• Se nessuno mi vede, me ne vado. ☐

• Sono stanco, ma resisto e vado avanti. ☐



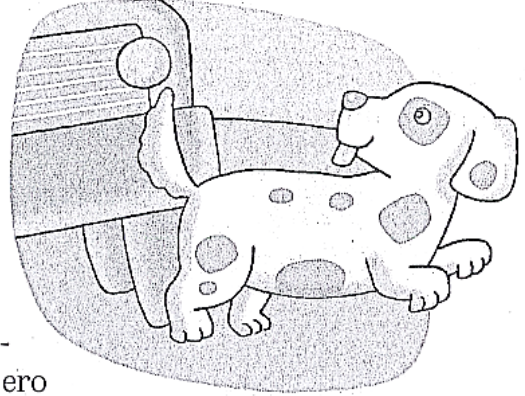
LEGGERE PER SCRIVERE

So comprendere e rielaborare un breve racconto.

Un piccolo cane randagio

Sono tre giorni che sotto casa gironzola un cane. Ha il pelo bianco cosparso di macchie grigie. Dev'essere un cane randagio. Chi sa perché è finito nel nostro cortile. Forse perché ci sono tanti bambini. Molti di loro gli accarezzano la testa.

Lui ci sta e non dice niente. Sembra che non sappia nemmeno abbaiare. Non è un cane molto grande e si può tenere facilmente in mano come un neonato. Ho notato che se gli vai vicino ti guarda fisso negli occhi e sembra che aspetti. Ha uno sguardo sveglio e intelligente, anche se gli occhi sono profondi e malinconici. Stamattina, dal balcone, l'ho visto prima correre tra le biciclette dei bambini e poi mettersi a fare le gincane in mezzo alle auto. Allora mi sono spaventata, sono scesa di corsa, l'ho raggiunto e l'ho riportato sul marciapiede. Lui ha capito dal mio viso che ero molto irritata. Perciò si è accucciato di fronte a me e ha abbassato le orecchie.



– Sembri proprio un bambino piccolo – gli ho detto con un tono di rimprovero.

– Non ti vergogni? Vuoi per caso farti travolgere da un'auto in corsa? Qui i bambini ti danno da mangiare e ti trattano bene. Allora comportati come si deve e non farci prendere uno spavento.

Quando ho finito di rimproverarlo, siamo rimasti zitti a guardarci.

Ho capito che era molto mortificato, ma io non ero disposta a mostrarmi indulgente con lui. È ora che impari quali sono i pericoli della strada, se vuole vivere a lungo.

A. Petrosino, *Un anno con Jessica*, Sonda

Rispondi

1) Chi racconta la storia?

☐ Un bambino.

☐ Una bambina.

☐ Un cagnolino.

2) Perché il cane viene rimproverato?

3) Qual è il significato delle parole sottolineate nel testo? Rileggi le frasi in cui sono inserite e scegli con una crocetta (x). Poi controlla sul dizionario.

malinconici: ☐ tristi

☐ affascinanti

☐ mezzi chiusi

mortificato: ☐ meravigliato

☐ rattristato

☐ agitato

indulgente: ☐ disposto a perdonare

☐ tranquillo

☐ generoso

4) Sottolinea il primo discorso diretto che compare nel testo e trasformalo in discorso indiretto.

5) Riscrivi la storia dal punto di vista del cane. Mi raccomando, non dimenticarti di SCAVARE IN PROFONDITÀ!

Pensando inoltre a quanto hai appena fatto nelle attività precedenti, potresti provare ad utilizzare una o più METAFORE nel tuo testo. Anche questo è un elemento che arricchisce il tuo modo di scrivere.

Spiega se sei un cane randagio, descrivi il tuo aspetto e spiega perché gironzoli nel cortile.

Da tre giorni gironzolo nel cortile di un palazzo.

Sono un...

Vivo lì perché...

Racconta il fatto accaduto.

Stamattina mi sono messo...

Spiega come ti sentivi dopo il rimprovero e che cosa hai pensato.

Io mi sentivo...

Revisione del lavoro

- 1) Dopo aver finito di scrivere a brutta metti da parte il tuo racconto e fai una bella pausa.
- 2) Riprendi il testo e rileggilo, prima da solo e poi con l'aiuto di un familiare. Fai attenzione:
 - a. alle ripetizioni (sostituiscile con sinonimi o pronomi);
 - b. alla punteggiatura (non scrivere frasi troppo lunghe, usa virgole e punti);
 - c. alle congiunzioni (non utilizzare sempre e solo la "e");
 - d. agli errori di ortografia (aiutati con un dizionario, meglio se cartaceo; se non ce l'hai utilizza un dizionario su internet).
- 3) Scrivi il tuo racconto a bella. Utilizza dei fogli a quadretti o il tuo quaderno di "Leggere per scrivere".

SITUAZIONI

Risolvi le seguenti situazioni.

- 1) Un triangolo isoscele ha il perimetro di 37 cm e i lati obliqui di 11 cm.
Quanto misura il terzo lato?
- 2) Alessandro ha comprato uno zainetto: sull'etichetta c'è scritto che quello zaino ha una *capacità di 25-30 l.*

Significa che questo zainetto può contenere 25-30 l di liquido: è un sistema per spiegare quanto è grande un sacco.

Alessandro, dopo aver letto l'etichetta, ha pensato alla sua borraccia, che può contenere 75 cl di liquido, e si è chiesto: "Quante borracce potrei versare nel mio zaino, per riempirlo fino a 30 litri?"

- 3) Tornando a casa da scuola devo percorrere a piedi 2 km, mentre Laura percorre 80 dam. Alessia invece deve camminare per 0,3 hm.
A) Quanti metri percorra ognuna di noi?
B) Chi ne percorre di meno?
C) Quanti metri percorre in meno Alessia rispetto all'amica che ne percorre di più?
- 4) Durante un derby, a un giocatore del Lugano viene data una penalità di due minuti.
Quando mancano 7.45 minuti alla fine del primo tempo, viene fermata la partita e mi accorgo che al giocatore mancano ancora 1.06 minuti di penalità. A quanti minuti dalla fine del tempo potrà rientrare in campo?
- 5) Sul furgone ho caricato 500 pacchi di farina e 200 scatole di pasta da 0,5 kg. In tutto ho caricato 2'000 kg. Quanto pesa un pacco di farina?
- 6) Su un bus ci sono 19 persone: alla prima fermata 13 scendono e ne salgono 4. Alla fermata successiva ne scende la metà e ne salgono 11. In seguito ne salgono 7 e ne scendono due, poi ne salgono altri 8. All'ultima fermata scendono tutti tranne uno.
Quante persone scendono all'ultima fermata?

FRANCESE

- 1) Prendi il libro di francese a pagina 48.
- 2) **Leggi** le parole della canzone e utilizza un dizionario Francese/Italiano se ci sono parole che non conosci.
- 3) **Ascolta** la traccia audio 11.1 B e ripeti più volte la canzone fin quando riesci a cantarla almeno un poco. Cerca di pronunciare correttamente le parole. Se hai voglia, divertiti ad inventare un ballo, come facciamo solitamente in classe. Se ne hai la possibilità, prova ad utilizzare Skype oppure una videochiamata per inventare un ballo con un compagno o una compagna. Buon divertimento!

Prendi il quaderno degli esercizi di francese a **pagina 42**.

Lavora con cura e con attenzione, cercando di scrivere correttamente le parole.

1B: completa le frasi osservando le immagini. Aiutati con le parole nel riquadro in alto dell'esercizio.

IO E L'UNIVERSO

L'apparato digerente

L'apparato digerente ha il compito di assimilare (fare proprie, assorbire, utilizzare al meglio) le sostanze nutritive per dare energia al nostro corpo per farlo crescere.

Le sostanze nutritive sono:

- Proteine (carne, uova, legumi, pesce);
- Carboidrati (zuccheri e amido: pane, pasta, patate);
- Grassi (olio, burro)
- Vitamine (frutta e verdura);
- Sali minerali (ferro, calcio, magnesio, ...);
- Fibre (cereali, frutta, verdura, legumi);

Per coprire il fabbisogno di sostanze nutritive di cui necessita il nostro corpo è importante seguire una dieta variata: di tutto un po', di nulla troppo.

Le funzioni di queste sostanze nutritive sono:



PLASTICA: ha la funzione di far crescere e di ricostruire il nostro organismo → **proteine**



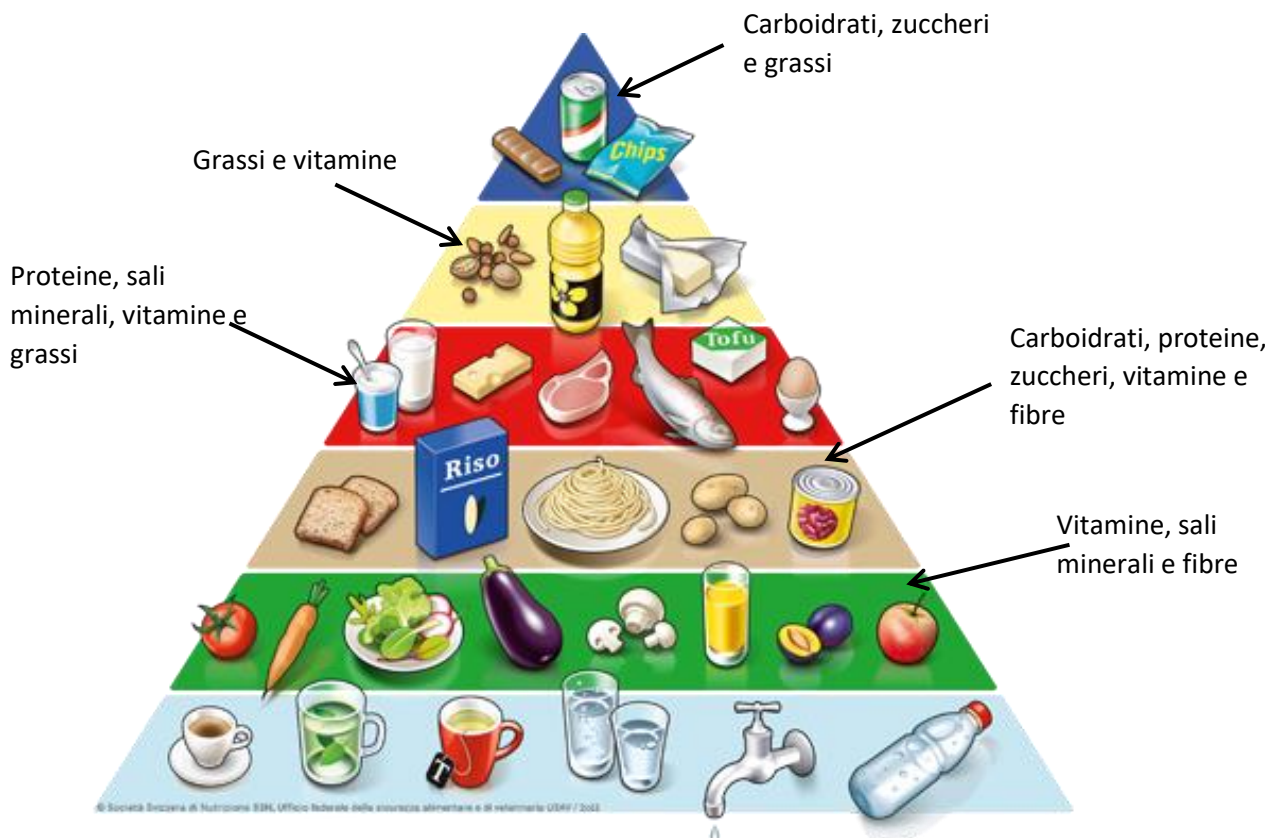
ENERGETICA: dà energia al nostro corpo → **carboidrati (zuccheri e amidi) e grassi**



PROTETTIVA: protegge e regola il funzionamento dei nostri organi → **acqua, vitamine, sali minerali e fibre**

La piramide degli alimenti

La PIRAMIDE DEGLI ALIMENTI ci aiuta a scegliere nel modo migliore l'alimentazione perché ci ricorda gli alimenti indispensabili per seguire una sana e variata alimentazione.



Osserva la piramide alimentare e fai alcuni commenti:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Completa il testo bucato osservando la piramide.

La PIRAMIDE rappresenta gli alimenti che dobbiamo in
quantità maggiore e quelli in quantità minore.

- Al piano più basso c'è l'....., si tratta infatti della sostanza più da introdurre nel nostro corpo. Senz'acqua il nostro corpo non C'è acqua nel sangue, nelle cellule, nella pelle, nei succhi gastrici... quasi ovunque!
- Al piano ci sono la FRUTTA e la, che contengono SALI MINERALI, ... e VITAMINE.
- Al secondo piano ci sono i CEREALI e i loro derivati: PANE, ..., RISO, ... che contengono CARBOIDRATI. Vanno mangiati in quantità, perché forniscono molta ENERGIA.
- Al terzo piano ci sono, PESCE, UOVA, ... e FORMAGGI, che contengono le PROTEINE.
- Al penultimo piano ci sono i CIBI GRASSI e i condimenti.
- All'ultimo piano ci sono i

A mano a mano che si sale diminuiscono le quantità degli alimenti che possiamo mangiare.

pasta, verdura, importante, carne, primo, maggiore, mangiare, acqua, funzionerebbe, fibre, latte, dolci.
--

Venerdì 08.05.2020

NUMERI E MISURE

È in arrivo il milione!

Sicuramente hai già sentito parlare dei milioni. In quali ambiti? Fai tre esempi:

- 1)
- 2)
- 3)

Nella seguente tabella viene riproposto lo schema, che già conosci, per aiutarti a leggere e scrivere i numeri grandi.

I milioni vengono rappresentati dalla lettera **M**.

Come per le migliaia, trovi le unità di milioni (uM), le decine di milioni (daM) e le centinaia di milioni (hM). I milioni vengono separati dalle migliaia da un apostrofo.

PERIODO DEI MILIONI			PERIODO DELLE MIGLIAIA			PERIODO DELLE UNITÀ SEMPLICI		
centinaia di milioni	decine di milioni	unità di milioni	centinaia di migliaia	decine di migliaia	unità di migliaia	centinaia semplici	decine semplici	unità semplici
hM	daM	uM	hk	dak	uk	h	da	u

Fai una ricerca e scopri quali sono le nazioni che confinano con la Svizzera e quanti abitanti (demografia) ha ciascuna. Arrotonda ai milioni o, se non è possibile, alle migliaia.

Scrivi nella tabella sopra il numero di abitanti di ogni nazione, mettendoli in ordine crescente.

Germania

83 milioni abitanti

..... abitanti

..... abitanti

..... abitanti

..... abitanti

La punteggiatura

RICORDA!



La **virgola** (,) indica una pausa breve. Si usa per separare le parole di un elenco, una serie di azioni, un'informazione dal resto del discorso. Il **punto e virgola** (;) indica una pausa più lunga della virgola. Si usa per spezzare una frase troppo lunga.

1 Metto la **virgola** (,) o il **punto e virgola** (;).

- Vorrei un chilo di pere ☐ tre mele ☐ una cipolla ☐ due limoni e un po' di salvia.
- Domani c'è la festa in piazza ☐ ci vado con i miei nonni.
- L'estate è vicina ☐ io penso già alle vacanze.
- Chiara ☐ vai a telefonare alla nonna!
- La mamma ☐ dopo aver preparato gli ingredienti ☐ ha iniziato a fare la torta.
- Mi piacciono i libri di storia ☐ soprattutto quelli sugli uomini primitivi.
- Quando non piove ☐ facciamo ricreazione in giardino.
- Il nonno annaffiava il giardino ☐ la nonna ☐ seduta in poltrona ☐ leggeva un libro.

2 Metto il **punto e virgola** (;) o i **due punti** (:).

- Spero che domani non piovga ☐ ho deciso di andare al mare con i miei cugini.
- La mamma mi ha chiesto ☐ – Com'è andata oggi a scuola?
- Oggi vado in piscina ☐ domani vado al corso di chitarra.
- Il mio fratellino si è addormentato subito ☐ era stanchissimo.
- Andrea colorava il disegno ☐ suo fratello incollava le figurine sull'album.
- Adesso vado un po' a giocare in giardino ☐ più tardi telefono a Sara.
- Per il pranzo al sacco ho portato ☐ insalata di riso, panini e frutta.
- Giulia mi ha chiesto ☐ – Ci vediamo oggi al parco?

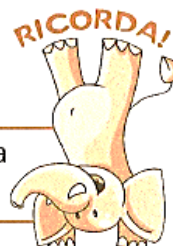
RICORDA!



I **due punti** (:) introducono un elenco, una spiegazione, il discorso diretto.

3 Copio sul quaderno e inserisco il **punto** (.) dov'è necessario.

Il **punto** (.) indica una pausa lunga e conclude una frase.



CONSIGLIO!
Dopo il punto ricorda di usare la **lettera maiuscola**.

Sono le dieci di sera Claudio ha finito di controllare lo zaino e ora si prepara per andare a dormire dal soggiorno la mamma lo invita a sbrigarsi perché è già tardi ora Claudio è pronto e, dopo aver dato un bacio a mamma e papà, si infila sotto le coperte la gatta Liù salta sul letto e si acciambella ai piedi di Claudio

Il **punto esclamativo (!)** si usa per esprimere meraviglia, stupore, emozione.
Il **punto interrogativo (?)** si usa nelle domande.

RICORDA!



4 Metto il **punto interrogativo (?)** o il **punto esclamativo (!)** dov'è necessario.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| • Mi hai chiamato tu | • Sei davvero tu Ma che sorpresa |
| • Che bel cane Come si chiama | • Sbrigati Lo sai che ore sono |
| • Ahi che male al piede | • Povero me Non ce la farò mai |
| • Ti posso venire a trovare | • Chi ha perso questa gomma |
| • Vattene Non ti voglio più vedere | • Sei guarito davvero Che bello |



5 Ricopia sul quaderno il brano inserendo i **segni di punteggiatura** necessari.

Una pioggia benefica

Un bel mattino di marzo una vecchietta si alzò dal letto annusò l'aria profumata di primavera e disse – È tempo di seminare così il vecchietto e la vecchietta andarono nell'orto seminarono piselli carote patate e fagioli quella notte scese la pioggia tic tic tic il vecchietto e la vecchietta si addormentarono sorridendo la pioggia avrebbe aiutato i semi a crescere e a diventare deliziosi ortaggi.

A. Tolstoj, N. Sharkey, *La rapa gigante*, Fabbri Editori

