

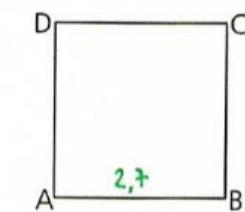
CORREZIONI

4 – 8 maggio

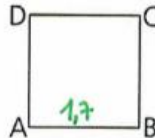
GEOMETRIA

L'area

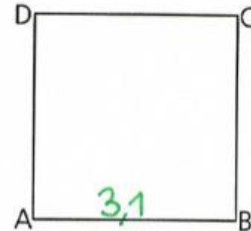
- 1) Misura con la riga i lati dei quadrati, poi calcola perimetro e area.
Se non ti ricordi come fare, vai a rivedere quello che hai fatto lunedì scorso.



$$\begin{aligned} \ell &= 2,7 \text{ cm} \\ P &= 2,7 \times 4 = 10,8 \text{ cm} \\ A &= 2,7 \times 2,7 = 7,29 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

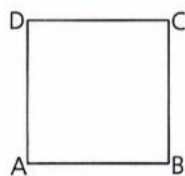


$$\begin{aligned} \ell &= 1,7 \text{ cm} \\ P &= 1,7 \times 4 = 6,8 \text{ cm} \\ A &= 1,7 \times 1,7 = 2,89 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

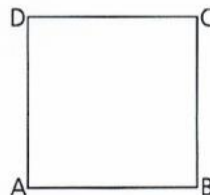


$$\begin{aligned} \ell &= 3,1 \text{ cm} \\ P &= 3,1 \times 4 = 12,4 \text{ cm} \\ A &= 3,1 \times 3,1 = 9,61 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

- 2) Aiutati con le formule che trovi nel MEMO in alto e completa.



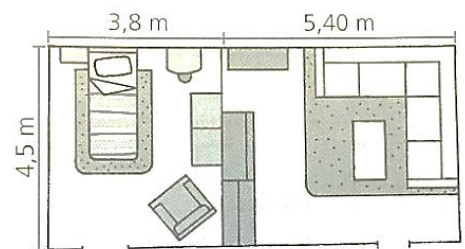
$$\begin{aligned} \ell &= 170 : 4 = 42,5 \text{ cm} \\ P &= 170 \text{ cm} \\ A &= 42,5 \times 42,5 = 1'806,25 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} \ell &= 150 : 4 = 37,5 \text{ cm} \\ P &= 150 \text{ m} \\ A &= 37,5 \times 37,5 = 1'406,25 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

- 3) Leggi le situazioni, DISEGNA e risolvi.

- a) Voglio mettere della nuova moquette in camera e nel salotto. Se la moquette costa 35 fr. al m^2 quanto spenderò?

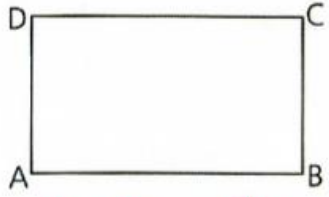
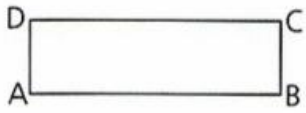
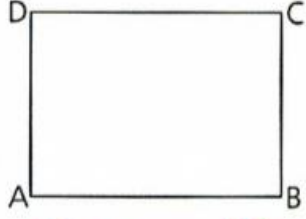


$$\begin{aligned} 3,80 + 5,40 &= 9,20 \text{ m} \\ 9,20 \times 4,5 &= 41,4 \text{ m}^2 \\ 41,4 \times 35 &= 1'449 \text{ fr.} \\ \text{Spenderò } 1'449 \text{ franchi.} \end{aligned}$$

- b) La vetrata di una chiesa è formata da 18 pannelli quadrati, ciascuno con lato di 45 cm. Calcola l'area della vetrata in centimetri quadrati.
Se riesci prova a trasformare la misura in metri quadrati (per farlo, non dimenticare quanti centimetri quadrati ci stanno in un metro!)

$$\begin{aligned} 45 \times 45 &= 2'025 \text{ cm}^2 \quad \text{Misura area di un pannello} \\ 2'025 \times 18 &= 36'450 \text{ cm}^2 \quad 36'450 \text{ cm}^2 = 3,645 \text{ m}^2 \\ \text{L'area della vetrata misura } 36'450 \text{ cm}^2 \text{ oppure } 3,645 \text{ m}^2. \end{aligned}$$

4) Misura con la riga la base e l'altezza dei rettangoli, poi calcola perimetro e area.

 $b = 3,6 \text{ cm}$ $h = 2 \text{ cm}$ $P = (3,6 + 2) \times 2 = 11,2 \text{ cm}$ $A = 3,6 \times 2 = 7,2 \text{ cm}^2$	 $b = 3,3 \text{ cm}$ $h = 1 \text{ cm}$ $P = (3,3 + 1) \times 2 = 8,6 \text{ cm}$ $A = 3,3 \times 1 = 3,3 \text{ cm}^2$	 $b = 3,3 \text{ cm}$ $h = 2,5 \text{ cm}$ $P = (3,3 + 2,5) \times 2 = 11,6 \text{ cm}$ $A = 3,3 \times 2,5 = 8,25 \text{ cm}^2$
---	--	--

5) Un passo in più!

Completa la tabella aiutandoti anche con le informazioni nel MEMO.

Un consiglio: scrivi le misure che conosci già nella figura rappresentata, questo ti aiuta a capire cosa devi ancora trovare.

Rettangolo	Dati	Perimetro	Area
	$AB = 51 \text{ cm}$ $BC = 149 - (51 \times 2) = 47$ $47 : 2 = 23,5 \text{ cm}$	$P = 149 \text{ cm}$	$A = 51 \times 23,5 = 1198,5 \text{ cm}^2$
	$AB = 68 - (6,5 \times 2) = 55$ $55 : 2 = 27,5 \text{ cm}$ $BC = 6,5 \text{ cm}$	$P = 68 \text{ cm}$	$A = 6,5 \times 27,5 = 178,75 \text{ cm}^2$

SGRAMMIT



Per capire ancora meglio questa seconda funzione del punto e virgola, prova ora a confrontare il brano di sinistra con quello di destra. Si tratta dello stesso testo (tratto dal libro *Mio nonno era un ciliegio* di Angela Nanetti), ma nella versione di destra abbiamo sostituito il punto e virgola con il punto.

Ricordo che era una giornata molto fredda ed era carnevale; infatti io avevo voluto andare da lui vestito da Superman, che allora era la mia passione perché sapeva volare.

Ricordo che era una giornata molto fredda ed era carnevale. Infatti io avevo voluto andare da lui vestito da Superman, che allora era la mia passione perché sapeva volare.

Se ti concentri sul senso dei testi, noti differenze tra quello con il punto e virgola e quello con il punto? Riesci a spiegare perché nel testo originale l'autrice ha scelto di usare il punto e virgola e non il punto?



L'autrice ha scelto di usare il punto e virgola, e non il punto, per mettere in evidenza il legame che esiste tra le due informazioni.

Ora sai che il punto e virgola è un segno utilissimo! Ricordati di ciò che hai scoperto quando lo incontri nei libri che leggi e, se te la senti, usalo anche tu nella tua scrittura, non solo negli elenchi. Solo così potremo salvare questo prezioso segno di punteggiatura dall'estinzione! Per ricordarti meglio le sue due funzioni, annotale qui sotto.

Il punto e virgola può avere queste due funzioni:

1	2
separa gli elementi di un elenco (in colonna o scritto di seguito)	separa le frasi all'interno di un testo per far capire meglio che sono legate dal significato.

FRANCESE

De quoi as-tu peur?

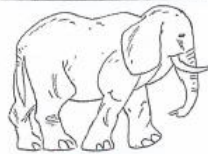
1A

ris les lettres manquent !

e de l'élève p. 48
p. 86



cerf



éléphant



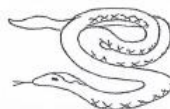
écureuil



mouton



papillon



serpent



ours



lapin



loup



dauphin



renard



perruche

Martedì 05.05.2020

COMPRENDO E MI ALLENO

Ripeto verbi, nomi, articoli, aggettivi

- 1) Marco studia la matematica.
- 2) Ludovica ha preso un brutto voto a ginnastica.
- 3) Tommaso accompagnò a casa Elisa.
- 4) Domani andrò al cinema a vedere "I Minions".
- 5) All'acquario di Genova ho visto un grosso pesce mangiare un minuscolo insetto.
- 6) Nel fitto bosco spuntano graziosi e velenosi funghi selvatici.
- 7) Lo studio sviluppa l'intelligenza.
- 8) Il mio cane è affettuoso e socievole.
- 9) Sulle cime innevate spunta uno splendido raggio di luce.
- 10) Matteo ha bevuto un bicchiere d'acqua minerale frizzante.

NUMERI E MISURE

Confronta le coppie di numeri e inserisci il segno >, < o =.

$$+8 \dots \dots > \dots \dots +7$$

$$0 \dots \dots > \dots \dots -1$$

$$+2 \dots \dots > \dots \dots -2$$

$$+3 \dots \dots = \dots \dots +3$$

$$+4 \dots \dots > \dots \dots +1$$

$$-4 \dots \dots < \dots \dots +6$$

$$-6 \dots \dots < \dots \dots -2$$

$$-8 \dots \dots < \dots \dots -5$$

$$-6 \dots \dots < \dots \dots +1$$

$$-1 \dots \dots < \dots \dots +1$$

$$+2 \dots \dots > \dots \dots 0$$

$$+7 \dots \dots > \dots \dots -1$$

$$+7 \dots \dots > \dots \dots -9$$

$$+9 \dots \dots > \dots \dots -4$$

$$-5 \dots \dots < \dots \dots -3$$

Cerchia di verde il numero maggiore e di rosso quello minore.

+3, -1, +6 , -7	-4 , -3, +1, +6
-9 , -7, +5 , +3	+8, +9 , +3, -8
+2 , -4, -1, -7	-5 , +6 , -3, +5
-5, +6, -8 , +7	+2, +6, +7 , -9
+7 , +3, -6 , -4	-1, -6 , -2, +3

Risolvi i seguenti calcoli.

$$+7 -9 +1 = -1$$

$$-5 +5 -6 = -6$$

$$0 +4 -9 = -5$$

$$-3 +7 -12 = -8$$

$$+5 -9 +1 = -3$$

$$+6 +1 -8 = -1$$

$$-1 +5 -9 = -5$$

$$+3 -8 +6 = +3$$

$$-3 +12 -7 = +2$$

Mercoledì 06.05.2020

NUMERI E MISURE

Risolvi i seguenti calcoli.

$$\frac{1}{3} \text{ di } 15 = (15 : 3) \times 1 = 5$$

$$\frac{2}{5} \text{ di } 10 = (10 : 5) \times 2 = 4$$

$$\frac{2}{7} \text{ di } 14 = (14 : 7) \times 2 = 4$$

$$\frac{3}{10} \text{ di } 20 = (20 : 10) \times 3 = 6$$

$$\frac{6}{7} \text{ di } 21 = (21 : 7) \times 6 = 18$$

$$\frac{4}{5} \text{ di } 15 = (15 : 5) \times 4 = 12$$

Calcola in riga mostrando tutti i passaggi

$$71'952,02 + 12'555,9 = 84'507,92$$

$$271'253 - 50'346,44 = 220'906,56$$

$$35 \times 1'205 = 42'175$$

Risolvi mentalmente

$$2'100 : 30 = 70$$

$$124 \times 1'000 = 124'000$$

$$4'000 : 5 = 800$$

Risolvi l'espressione

$$140 + [91 - (3 + 4 \times 6 - 12 : 4) + 53] = 260$$

Risolvi in colonna

$$275 \times 716 = 196'900$$

$$516,3 \times 33,24 = 17'161,812$$

$$38'273 : 4 = 9'568,25$$

$$43'488 : 5 = 8'697,6$$

COMPRENDO E MI ALLENO

Parlare per metafore

1 Qual è il significato delle seguenti **espressioni metaforiche**? Cerchio il riquadro giusto.

• Quell'uomo nuota nell'oro.

Quell'uomo → ha una piscina piena di monete d'oro
 → è molto ricco

• Chiara ha un diavolo per capello.

Chiara → è molto nervosa
 → è spettinata

• La nonna va a letto con le galline.

La nonna → va a letto presto
 → vive in campagna

• Il papà è rimasto di stucco.

Il papà → ha finito di lavorare con lo stucco
 → è rimasto molto meravigliato

2 Riscrivo le frasi sostituendo le **espressioni metaforiche** con un aggettivo.

• Luca è un coniglio.

Luca è molto pauroso.

• Lisa è una volpe.

Lisa è furba.

• Questo film è una pizza!

Questo film è noioso!

• Sei stato un fulmine!

Sei stato molto veloce!

• Sono a pezzi!

Sono molto stanco!

• A matematica è un cannone.

A matematica è forte.

3 Quale delle seguenti **espressioni metaforiche** può sostituire le parole sottolineate nelle frasi? Scrivo i numeri giusti nei riquadri.

1. Taglio la corda.

3. Ho preso un granchio.

2. Stringo i denti.

4. Non so che pesci prendere.

• Credevo fosse una persona onesta, ma mi sono sbagliato.

3

• In questo momento non so che cosa è meglio fare.

4

• Se nessuno mi vede, me ne vado.

1

• Sono stanco, ma resisto e vado avanti.

2



LEGGERE PER SCRIVERE

So comprendere e rielaborare un breve racconto.

Rispondi

1) Chi racconta la storia?

☐ Un bambino.

☒ Una bambina.

☐ Un cagnolino.

2) Perché il cane viene rimproverato?

Il cane viene rimproverato perché si era messo a correre tra le auto e la bambina vuole fargli capire che è pericoloso.

3) Qual è il significato delle parole sottolineate nel testo? Rileggi le frasi in cui sono inserite e scegli con una crocetta (x). Poi controlla sul dizionario.

malinconici: ☒ tristi

☐ affascinanti

☐ mezzi chiusi

mortificato: ☐ meravigliato

☒ rattristato

☐ agitato

indulgente: ☒ disposto a perdonare

☐ tranquillo

☐ generoso

- 4) Sottolinea il discorso diretto che compare nel testo e trasformalo in discorso indiretto.

– Sembri proprio un bambino piccolo – gli ho detto con un tono di rimprovero.
– Non ti vergogni? Vuoi per caso farti travolgere da un'auto in corsa? Qui i bambini ti danno da mangiare e ti trattano bene. Allora comportati come si deve e non farci prendere uno spavento.

La bambina ha detto al cane che sembrava proprio un bambino piccolo. Gli ha chiesto se non si vergognasse/vergognava e se volesse/voleva farsi travolgere da un'auto in corsa. Gli ha spiegato che in quel posto i bambini gli danno da mangiare e lo trattano bene. La bambina ha anche detto al cagnolino che deve comportarsi bene e non far prendere loro uno spavento.

Non è l'unica possibilità corretta. Vi sono altre possibilità, in particolare per l'uso dei tempi verbali.

Giovedì 07.05.2020

SITUAZIONI

- 1) Un triangolo isoscele ha il perimetro di 37 cm e i lati obliqui di 11 cm.
Quanto misura il terzo lato?

$$37 - (11 \times 2) = 37 - 22 = 15 \text{ cm} \qquad \text{Il terzo lato misura 15 cm.}$$

- 2) Alessandro ha comprato uno zainetto: sull'etichetta c'è scritto che quello zaino ha una *capacità di 25-30 l*.
Significa che questo zainetto può contenere 25-30 l di liquido: è un sistema per spiegare quanto è grande un sacco.
Alessandro, dopo aver letto l'etichetta, ha pensato alla sua borraccia, che può contenere 75 cl di liquido, e si è chiesto: "Quante borracce potrei versare nel mio zaino, per riempirlo fino a 30 litri?"

$$75 \text{ cl} = 0,75 \text{ l} \qquad 30 : 0,75 = 40 \text{ borracce}$$

oppure $0,75 \times 40 = 30$

Nel mio zaino potrei versare 40 borracce per riempirlo.

- 3) Tornando a casa da scuola devo percorrere a piedi 2 km, mentre Laura percorre 80 dam. Alessia invece deve camminare per 0,3 hm.
A) Quanti metri percorra ognuna di noi?
B) Chi ne percorre di meno?
C) Quanti metri percorre in meno Alessia rispetto all'amica che ne percorre di più?

a) $2 \text{ km} = 2000 \text{ m}$ $80 \text{ dam} = 800 \text{ m}$ $0,3 \text{ hm} = 30 \text{ m}$
Tornando a casa io percorro 2000 metri, Laura ne percorre 800 e Alessia 30.

b) Alessia ne percorre di meno.

c) $2000 - 30 = 1970 \text{ m}$
Alessia percorre 1970 metri in meno rispetto a me.

4) Durante un derby, a un giocatore del Lugano viene data una penalità di due minuti.

Quando mancano 7.45 minuti alla fine del primo tempo, viene fermata la partita e mi accorgo che al giocatore mancano ancora 1.06 minuti di penalità. A quanti minuti dalla fine del tempo potrà rientrare in campo?

$$7.45 - 1.06 = \mathbf{6.39}$$

Potrà rientrare in campo a 6.39 minuti dalla fine del tempo.

5) Sul furgone ho caricato 500 pacchi di farina e 200 scatole di pasta da 0,5 kg. In tutto ho caricato 2'000 kg. Quanto pesa un pacco di farina?

$$\text{Peso pasta caricata: } 200 \times 0,5 = 100\text{kg}$$

$$2'000 - 100 \text{ kg} = 1'900 \text{ kg di farina in tutto} \quad 1'900 : 500 = 3,8 \text{ kg per pacco}$$

Un pacco di farina pesa 3,8 kg.

6) Su un bus ci sono 19 persone: alla prima fermata 13 scendono e ne salgono 4. Alla fermata successiva ne scende la metà e ne salgono 11. In seguito ne salgono 7 e ne scendono due, poi ne salgono altri 8. All'ultima fermata scendono tutti tranne uno.

Quante persone scendono all'ultima fermata?

$$19 - 13 + 4 = 10$$

$$10 : 2 = 5$$

$$5 + 11 = 16$$

$$16 + 7 - 2 + 8 = 29$$

$$29 - 1 = 28$$

All'ultima fermata scendono 28 persone.

FRANCESE

1B

mplète !

e de l'élève p. 48
p. 86

~~une araignée~~ - ~~une mouche~~ - ~~un serpent~~ -
ma trousse - mes cheveux - l'herbe - ma chaussure - mon nez - mes frites



1



2



3



4



5



6

1. Il y a *une araignée* dans *mes cheveux* ! 4. Il y a *un serpent* dans *l'herbe* !
2. Il y a *un serpent* dans *ma chaussure* ! 5. Il y a *une araignée* dans *ma trousse* !
3. Il y a *une mouche* dans *mes frites* ! 6. Il y a *une mouche* sur *mon nez* !

IO E L'UNIVERSO

Completa il testo bucato osservando la piramide.

La PIRAMIDE rappresenta gli alimenti che dobbiamo **mangiare** in quantità maggiore e quelli in quantità minore.

- Al piano più basso c'è l'**acqua**, si tratta infatti della sostanza più **importante** da introdurre nel nostro corpo. Senz'acqua il nostro corpo non **funzionerebbe**. C'è acqua nel sangue, nelle cellule, nella pelle, nei succhi gastrici... quasi ovunque!
- Al **primo** piano ci sono la FRUTTA e la **VERDURA**, che contengono SALI MINERALI, **FIBRE** e VITAMINE.
- Al secondo piano ci sono i CEREALI e i loro derivati: PANE, **PASTA**, RISO ... che contengono CARBOIDRATI. Vanno mangiati in quantità **maggiore**, perché forniscono molta ENERGIA.
- Al terzo piano ci sono **CARNE**, PESCE, UOVA, **LATTE** e FORMAGGI, che contengono le PROTEINE.
- Al penultimo piano ci sono i CIBI GRASSI e i condimenti.
- All'ultimo piano ci sono i **dolci**.

A mano a mano che si sale diminuiscono le quantità degli alimenti che possiamo mangiare.

Venerdì 08.05.2020

NUMERI E MISURE

È in arrivo il milione!

Sicuramente hai già sentito parlare dei milioni. In quali ambiti? Fai tre esempi:

- 1) Ambito finanziario, per esempio nei prestiti bancari.
- 2) Ambito ambientale, per esempio le particelle di alcune sostanze.
- 3) Ambito geografico, per esempio i dati demografici di alcune grandi città.

Tabella:

PERIODO DEI MILIONI			PERIODO DELLE MIGLIAIA			PERIODO DELLE UNITÀ SEMPLICI		
centinaia di milioni	decine di milioni	unità di milioni	centinaia di migliaia	decine di migliaia	unità di migliaia	centinaia semplici	decine semplici	unità semplici
hM	daM	uM	hk	dak	uk	h	da	u
				3	8	0	0	0
		8	0	0	0	0	0	0
	6	0	0	0	0	0	0	0
	6	5	0	0	0	0	0	0
	8	3	0	0	0	0	0	0

Fai una ricerca e scopri quali sono le nazioni che confinano con la Svizzera e quanti abitanti (demografia) ha ciascuna. Arrotonda ai milioni o, se non è possibile, alle migliaia. Scrivi nella tabella sopra il numero di abitanti di ogni nazione, mettendoli in ordine crescente.

Germania	83 milioni abitanti
Francia	65 milioni abitanti
Austria	8 milioni abitanti
Liechtenstein	38 migliaia abitanti
Italia	60 milioni abitanti

COMPRENDO E MI ALLENO

In generale vale: non sono le uniche possibilità corrette.

1 Metto la virgola (,) o il punto e virgola (;).

- Vorrei un chilo di pere , tre mele , una cipolla , due limoni e un po' di salvia.
- Domani c'è la festa in piazza ; ci vado con i miei nonni.
- L'estate è vicina ; io penso già alle vacanze.
- Chiara , vai a telefonare alla nonna!
- La mamma , dopo aver preparato gli ingredienti , ha iniziato a fare la torta.
- Mi piacciono i libri di storia , soprattutto quelli sugli uomini primitivi.
- Quando non piove , facciamo ricreazione in giardino.
- Il nonno annaffiava il giardino , la nonna , seduta in poltrona , leggeva un libro.

2 Metto il punto e virgola (;) o i due punti (:).

- Spero che domani non piovga ; ho deciso di andare al mare con i miei cugini.
- La mamma mi ha chiesto : – Com'è andata oggi a scuola?
- Oggi vado in piscina ; domani vado al corso di chitarra.
- Il mio fratellino si è addormentato subito ; era stanchissimo.
- Andrea colorava il disegno ; suo fratello incollava le figurine sull'album.
- Adesso vado un po' a giocare in giardino ; più tardi telefono a Sara.
- Per il pranzo al sacco ho portato : insalata di riso, panini e frutta.
- Giulia mi ha chiesto : – Ci vediamo oggi al parco?

RICORDA!

I due punti (:) introducono un elenco, una spiegazione, il discorso diretto.

RICORDA!

3 Copio sul quaderno e inserisco il punto (.) dov'è necessario.

Il punto (.) indica una pausa lunga e conclude una frase.



CONSIGLIO!
Dopo il punto ricorda di usare la lettera maiuscola.

Sono le dieci di sera. Claudio ha finito di controllare lo zaino e ora si prepara per andare a dormire. dal soggiorno la mamma lo invita a sbrigarsi perché è già tardi. ora Claudio è pronto e, dopo aver dato un bacio a mamma e papà, si infila sotto le coperte. la gatta Liù salta sul letto e si acciambella ai piedi di Claudio.

4 Metto il punto interrogativo (?) o il punto esclamativo (!) dov'è necessario.

- Mi hai chiamato tu?
- Che bel cane! Come si chiama?
- Ahi che male al piede!
- Ti posso venire a trovare?
- Vattene! Non ti voglio più vedere!
- Sei davvero tu? Ma che sorpresa!
- Sbrigati! Lo sai che ore sono?
- Povero me! Non ce la farò mai!
- Chi ha perso questa gomma?
- Sei guarito davvero? Che bello!



5

6 Ricopio sul quaderno il brano inserendo i segni di punteggiatura necessari.

Una pioggia benefica

Un bel mattino di marzo una vecchietta si alzò dal letto, annusò l'aria profumata di primavera e disse: – È tempo di seminare! Così il vecchietto e la vecchietta andarono nell'orto. Seminarono piselli, carote, patate e fagioli. Quella notte scese la pioggia: tic tic tic, il vecchietto e la vecchietta si addormentarono sorridendo. la pioggia avrebbe aiutato i semi a crescere e a diventare deliziosi ortaggi.

A. Tolstoj, N. Sharkey, *La rapa gigante*, Fabbri Editori



ev.

ev.